## 令和5年度 地域貢献事業活動報告書

1事業名称	「地域資源」の学習を継続的・持続的な「探究」へと支援・発展させる
	ためのアーカイブの収集と体系化
2事業推進者等	(責任者職名・氏名)
	自然・生活教育学系 教授・光永伸一郎
	(学内共同実施者職名・氏名)
	自然・生活教育学系 准教授・谷友和
	人文・社会教育学系 准教授・橋本暁子
3 学外の連携機関等	(連携機関等名) 上越市企画政策部 上越市創造行政研究所
	(担当者職名・氏名等)副所長・内海巌
	「地域資源(特徴的な自然・歴史・文化など)」には各教科に関わる
4事業の趣旨・目的	内容が多く含まれており、それらの理解や教科横断的な学びを深めるた
	めの教材としてふさわしいと考える。そこで、上越地域の「地域資源」
	に関わる情報を収集し、教科内容の視点から体系化することで、その学
	習を継続的・持続的な「探究」へ支援・発展できるようなアーカイブを
	創出する。
	身近な「地域資源」についての「探究」を通して、各教科内容の理解
	を深めることはもとより、児童・生徒は、シビックプライド(地域への
	誇りや愛着、当事者意識)を高めることができると期待しており、それ
	が若い世代によるまちづくり推進等の地方創生につながるものと考え
	る。
	上越地域の「地域資源」についての調査・研究・勉強会を行い、関連
5事業活動報告	の情報を収集した。勉強会(ゼミ活動)については、本学教員、地域住
	□
	第7回 地域が以外企民連携 えた形式で3回(3月予定の1回を含む)
	■ ** 2024 <b>2 ** 2 ** 2 ** (金) 14:00</b> ~ 行った [写真:2月開催時のチラシと勉強
	14:10-15:30 NBMMR
	# 16 + 18 # 18 * 18 * 18 * 18 * 18 * 18 * 18 *
	長春性大大大大学(ボン) - シッカ・イノベーコンピが発展数   中国マンカルト、(おおさ 中間 ア・イン・コール 1.2 m 年
	### A THE STATE A 1985年後、1985年後、1985年7日を発生して、これまでの取 からからする大阪では、2015年後日は、1985年後日は1985年 1985年7日 1985年7
	15:40-17:00 社技師 テーマ 「越境」による望ましい連携方法とは? の発表が主は他かってする場合へ、急感味、地球型やセグはごいて、 が終めまた世域かれたができまい場合はないからできた。その表現からがは、その表現からがは だれた大きが表生されて、ターアではよります。そのようできた。そのまれたがは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで
	####################################
	★ 場 この地域(信息県境エリア)には自然、食、文化など多種多様な魅力が詰 湯沢町海場 3階会構図 (県沢町) ○原満着・ゼミ市前A 類山内南州 4階高構図 (原山市) ○原満着・ゼミ市前B ゴノリや学校教育(全位ファナータイトとすることを目指します。
	<b>ワークパル上級 樹瀬貫宝(上述市)</b> 公原製造 **はき熟わり これにより、この地域への要差・誇り(ブライド)や魅力(ブランド)が ウェイン (中央 1) ではないでは、では、10 では、10 では
	Till viel viel   現場に必要な   現場に必要な   現場に
	mmps://mms_du/zws/Orlgsprctxst-34 第25 コーディネーター 光永 伊一郎(上越教育大学) 2023年度登録メンバー 13名
	収集した「地域資源」に関する情報については、教科内容的、教科横
6本事業で得られた	断的視点から体系化し、書籍「越境アプローチによる地域学習のすゝめ
成果	~信越県境エリアの地域資源を素材とした教育レシピ集~」としてまと
	めた(3月出版予定)。そこに示された教材を、小・中・高等学校の授
	業実践に導入することで、「地域資源」の学習を通して、教科内容の理
	解や、教科横断的な学びを深めることができるものと考える。
7その他(成果物等の	書籍「越境アプローチによる地域学習のすゝめ ~信越県境エリアの地
名称)	域資源を素材とした教育レシピ集~ (3月出版予定)」