

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

| 副学長 | | | 平成17年度実績 | | | |
|-----|------|-----------------------------------|-------------|----|----------------|-------------|
| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 副学長 | 川崎直哉 | 電気工学概論 電気工学実験実習 電気工学特論 計 | 1 1 2 | | 1 1 1 | 1 1 3 |

| 学長特別補佐 | | | 毎週授業時間数 | | | |
|--------|-----|--------------------------|-----------------|----|----------------|-----------------|
| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 学長特別補佐 | 田中敏 | 学力診断論 学校実践解析法 計 | 1 0.5 1.5 | | | 1 0.5 1.5 |

| 学習臨床講座 | | | 毎週授業時間数 | | | |
|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 大悟法 滋 | 体験学習 総合・生活 ボランティア体験 野外体験演習 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 博物館概論 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 博物館実習 学習指導と学校図書館 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 総合的学習特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 1.5 0.04 0.04 0.04 0.5 0.25 1 | 1 2 0.1 2 0.1 0.04 0.04 2 2 | 0.67 0.33 1.5 | 0.67 1.5 0.33 1 0.04 0.04 0.04 0.5 2 0.1 1.5 0.25 2 0.1 0.04 0.04 1 2 2 15.15 |
| 教授 | 中野 靖夫 | 教育情報基礎演習 情報科学概論 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育情報学演習 情報教育セミナー 実践セミナー「情報教育」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 教育情報学特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.2 0.04 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 2 2 | 1 2 0.2 0.04 0.04 2 0.33 2 0.33 0.04 0.04 | | 1 0.2 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 2 2 9.6 |
| 教授 | 増井三夫 | 比較教育改革史 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B ヨーロッパ史認識論 教育方法学セミナー 実践セミナー「教育方法」 教育方法学セミナー 実践セミナー「教育方法」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 計 | 1 0.04 0.04 0.04 1 2 0.33 2 0.33 0.04 0.04 | 2 2 0.33 2 0.33 0.04 0.04 | | 1 0.04 0.04 0.04 1 2 0.33 2 0.33 0.04 0.04 9.6 |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 環境教育特論 環境教育演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 1 2.12 | 1 1 2 2 10.28 | | 1 1 2 2 12.4 |
| 教授 | 西川 純 | 学習臨床開発論 理科と学習過程 学習場面観察基礎 理科学習過程論 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育臨床演習 臨床の学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 教育臨床演習 学習臨床加わりク基礎 臨床の学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 学校実践解析法 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 学習臨床開発特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 1 1 0.04 0.04 0.04 0.06 1 3.18 | 1 0.17 1 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.04 0.04 2 2 10.93 | | 1 1 0.17 1 0.04 0.04 0.04 1 2 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.06 0.04 0.04 1 2 2 14.11 |
| 教授 | 中村 光一 | 数学的経験と学習過程 学習場面観察基礎 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 幾何学と探究過程 算数科指導法 学習臨床加わりク基礎 臨床の学習過程・開発セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 教育臨床演習 学習臨床加わりク基礎 臨床の学習過程・開発セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 学習臨床学特論 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 学習臨床カウンセリング 算数・数学カリキュラム開発特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.04 0.04 0.04 0.25 0.5 0.08 0.25 1.2 | 0.33 0.17 0.25 0.5 1 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.08 0.04 0.04 1 0.25 2 2 12.34 | | 0.33 0.17 0.04 0.04 0.04 0.5 1 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.16 0.04 0.04 1 0.5 2 2 13.54 |
| 助教授 | 小林 恵 | 教育課程論（総合的学習を含む。） 教育課程論（総合的学習を含む。） 教育課程論（総合的学習を含む。） 教育課程論（総合的学習を含む。） 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教科・教材基礎論 教育課程論セミナー 実践セミナー「教育方法」 実践セミナー「教育方法」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 現代教育課程特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 1 0.04 0.04 0.04 1 1 6.12 | 2 0.33 0.33 0.04 0.04 2 2 2 6.74 | | 1 1 1 1 0.04 0.04 0.04 1 2 0.33 0.33 0.04 0.04 1 2 2 12.86 |
| 助教授 | 北條 礼子 | 総合演習（多文化社会論） 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 国際教育概論 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 総合学習セミナー | 0.04 0.04 0.04 1 6.12 | 0.25 2 0.1 2 | | 0.25 0.04 0.04 0.04 1 2 0.1 2 |

| | | | | | |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践セミナー「総合的学習」 学校実践解析法 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 国際理解教育特論 国際理解教育演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 英語科教育研究法演習 英語科教育評価特論 計 | 0.06 0.14 1 2.32 | 0.1 0.04 0.04 1 2 2 1 10.53 | 0.1 0.06 0.04 0.04 1 1 2 2 1 1 12.85 |
| 助教授 | 田島弘司 | 人間教育学セミナー(教職の意義) 日本語・日本事情 日本語・日本事情 総合演習(多文化社会論) 国際交流セミナー 国際交流体験演習 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 国際理解教育特論 日本語教育特論 日本語教育演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.04 0.04 0.04 0.14 1 1.26 | 1 1 1 0.25 1 1 2 0.1 2 0.1 0.04 0.04 0.14 1 2 2 14.53 | 1 1 1 0.25 1 1 2 0.1 2 0.1 0.04 0.04 0.14 1 2 2 15.79 |
| 助教授 | 松本健義 | 表現・相互行為教育演習 保育・造形表現の指導法 学習場面観察基礎 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 学習場面臨床学 美術表現学習過程論 臨床的学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 教育臨床演習 学習臨床加力リク基礎 学習と表現 美術表現教材開発論 臨床的学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 学習臨床学特論 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 学習場面臨床学特論 学習と表現特論 造形表現学習過程特論 造形表現カリキュラム開発特論 意味生成表現特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 子どもの造形的表現論 計 | 0.04 0.04 0.04 1 1 0.5 0.5 0.08 1 0.5 0.5 0.13 0.13 1 6.46 | 0.17 1 0.17 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.08 0.04 0.04 0.5 0.5 0.13 0.13 2 2 10.94 | 0.17 1 0.17 0.04 0.04 0.04 1 1 2 0.17 0.16 0.04 0.04 0.5 1 0.26 0.26 2 2 1 1 17.4 |
| 助教授 | 松本修 | 学習場面観察基礎 言語行為と意味生成 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 国語学習過程論 臨床的学習過程・開発セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 学校図書館の構成 教育臨床演習 学習臨床加力リク基礎 学習と言語 臨床的学習過程・開発セミナー | 0.5 0.04 0.04 0.04 1 1 1 1 6.46 | 0.17 0.5 2 0.17 0.17 2 0.17 0.17 2 1 0.17 0.17 2 10.94 | 0.17 1 0.04 0.04 0.04 1 2 0.17 1 0.17 0.17 1 1 2 2 17.4 |

| | | | | | |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践セミナー「学習過程臨床」 学習臨床学特論 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 学習と言語特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.08 1 4.7 | 0.17 0.08 0.04 0.04 2 2 9.51 | 0.17 0.16 0.04 0.04 1 2 2 14.21 |
| 助教授 | 布川和彦 | 人間教育学セミナー(教職の意義) 学習場面観察基礎 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 解析学と探究過程 数学学習過程論 臨床的学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 教育臨床演習 学習臨床加力(リカ)基礎 学習と相互行為 臨床的学習成立セミナー 実践セミナー「学習過程臨床」 学習臨床学特論 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 学習と相互行為特論 算数・数学カリキュラム開発特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.04 0.04 0.04 0.25 0.5 0.5 0.08 0.33 0.25 2.03 | 1 0.17 0.25 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.08 0.04 0.04 2 2 10.51 | 1 0.17 0.04 0.04 0.5 0.5 2 0.17 0.17 0.17 2 0.17 0.16 0.04 0.04 0.33 0.5 2 2 12.54 |
| 助教授 | 角谷詩織 | 総合演習(多文化社会論) 総合学習と体験学習 地域社会環境と学校 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 国際理解教育特論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 1 1 0.04 0.04 0.04 0.14 2.26 | 0.25 2 0.1 2 0.1 0.04 0.04 2 2 8.53 | 0.25 1 1 0.04 0.04 0.04 2 0.1 2 0.1 0.04 0.04 0.14 2 2 10.79 |
| 講師 | 高野浩志 | 教育情報基礎演習 情報科学概論 情報教育演習 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育ネットワーク演習 情報教育セミナー 実践セミナー「情報教育」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 情報教育実践演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.2 0.04 0.04 0.04 0.32 | 1 0.5 1 2 0.2 0.04 0.04 1 2 2 9.78 | 1 0.2 0.5 0.04 0.04 0.04 1 2 2 0.2 0.04 0.04 1 2 2 10.1 |

生徒指導総合講座

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|---|
| | | | 講義 | 演習 | 実 実 実 技 | 計 |
| 教授 | 若井彌一 | 人間教育学セミナー(教職の意義) 教育と法規 人権・同和教育 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 人権と教育行政 | 1 1 1 | 1 2 0.1 | 1 1 2 0.1 1 | |

| | | | | | |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 学校の危機管理特論 教育法規特論 人権と教育行政特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 6 | 2 0.1 0.1 0.1 2 2 9.4 | 2 0.1 0.1 0.1 1 1 1 2 2 15.4 |
| 教授 | 西 穰 司 | 学校組織論 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 学校経営と学校図書館 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 学校経営特論（教育課程経営論） 学校経営特論（学校組織運営論） 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 4 | 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 8.4 | 1 2 0.1 1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 12.4 |
| 助教授 | 三 村 隆 男 | 教育実地研究（進路指導論） 教育実地研究（進路指導論） 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 進路指導基礎演習 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 キャリア教育特論 進路指導特論 キャリア・カウンセリング演習 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 0.5 0.5 1 1 1 1 1 1 1 3 | 2 0.1 1 2 0.1 0.1 1 2 2 10.4 | 0.5 0.5 2 0.1 1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 13.4 |
| 助教授 | 石 田 美 清 | 教育実地研究（特別活動の指導法） 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 特別活動特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 1 1 1 2 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 2 2 8.4 | 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 2 2 10.4 |
| 助教授 | 荻 原 克 男 | 教育学研究法 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 現代社会と学校 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 教育政策特論 現代教育改革特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 0.5 1 1 1 1 3.5 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 2 2 8.4 | 0.5 2 0.1 1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 11.9 |
| 助教授 | 林 泰 成 | 道徳の指導法 学校Eメールトレーニング基礎演習 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導法セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 道徳教育特論 学校モラルトレーニング演習 発達臨床研究セミナー | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 2 | 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 2 |

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | 発達臨床研究セミナー 計 | 2 | 2 10.4 | | 2 12.4 |
| 助教授 | 藤田 武志 | 教育社会学 生涯学習概論B 学校文化論 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 学校実践解析法 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 学校文化特論 教育実地調査分析演習 教育実地調査分析演習 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 0.06 0.06 0.06 0.06 1 0.5 0.5 2 2 4.06 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 0.5 0.5 2 2 9.4 | | 1 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 0.5 0.5 2 2 13.46 |
| 助教授 | 大前 敦巳 | 比較教育学 生涯学習概論A 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 学校実践解析法 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 教育社会学特論 教育実地調査分析演習 教育実地調査分析演習 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 0.06 0.06 1 0.5 0.5 2 2 3.06 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.5 0.5 2 2 9.4 | | 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 0.5 0.5 2 2 12.46 |
| 助教授 | 安藤 知子 | 教師・授業文化論 教育実地研究（生徒指導論） 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導の制度・経営セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 学年・学級経営特論 教師の職能発達特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 0.5 1 1 1 1 1 1 1 1 3.5 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 2 2 8.4 | | 1 0.5 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 11.9 |
| 講師 | 下司 晶 | 教育本質論 発達臨床思想 教育学研究法 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 生徒指導基礎セミナー 実践セミナー「生徒指導」 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 教育学研究法特論 発達臨床思想特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 0.5 1 1 1 1 1 1 1 4.5 | 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 2 2 8.4 | | 1 1 0.5 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 2 2 12.9 |

心理臨床講座

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 内田 一成 | 臨床心理学 教育実地研究（カウンセリング論） 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 | 1 0.14 0.09 0.09 0.09 | 2 0.09 2 0.09 | | 1 0.14 2 0.09 2 0.09 0.09 |

| | | | | | | |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践場面分析演習 「臨床心理」 実践場面分析演習 「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 臨床心理学特論 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 発達臨床心理学特論 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 0.14 0.14 1 1 1 1 1 1 2 2 | 0.14 0.14 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 | 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 1 2 2 | 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 1 2 2 |
| 教授 | 加藤 哲文 | 養護内容 教育実地研究 (カウンセリング論) 臨床心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習 「臨床心理」 実践場面分析演習 「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 応用行動分析学特論 発達障害学特論 心理アセスメント演習 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 0.14 2 0.09 2 0.09 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 | 1 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 | 1 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 | 1 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 |
| 助教授 | 阿部 勲 | 発達心理学 心理学研究法 一般心理学 教育心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 教育心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習 「発達臨床」 実践場面分析演習 「発達臨床」 発達心理学特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 1 2 0.09 2 0.09 0.09 0.25 0.25 1 2 2 | 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 2 2 | 1 1 1 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 1 2 2 | 1 1 1 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 1 2 2 |
| 助教授 | 中山 勲次郎 | 心理学演習 学習心理学 授業の心理学 心理学実験 教育心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 教育心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床実践援助法 学校実践解析法 実践場面分析演習 「発達臨床」 実践場面分析演習 「発達臨床」 学習心理学特論 心理学特殊実験 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 2 0.09 2 0.09 0.06 0.25 0.25 1 0.67 2 2 | 0.5 0.67 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 0.67 2 2 | 0.5 1 1 2 0.09 2 0.09 0.06 0.25 0.25 1 0.67 2 2 | 0.5 1 1 2 0.09 2 0.09 0.06 0.25 0.25 1 0.67 2 2 |
| 助教授 | 五十嵐 透子 | カウンセリング基礎実習 カウンセリング基礎演習 教育実地研究 (カウンセリング論) 臨床心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー 「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習 「臨床心理」 実践場面分析演習 「臨床心理」 | 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 | 0.33 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 | 0.67 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 | 0.67 0.33 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 臨床心理学研究法特論 臨床心理面接特論 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 家族・集団心理学特論 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 0.14 1 0.5 1.87 | 2 2 | 1.83 | 0.14 1 0.29 0.29 0.29 0.29 0.5 2 2 12.49 |
| 助教授 | 内藤美加 | 教育心理学概論 心理学演習 認知心理学 心理学実験 教育心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 教育心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 学校実践解析法 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 心理学特殊実験 教育心理学特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 1 0.09 0.06 1 2 2 3.15 | 0.5 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 2 2 | 0.67 0.67 | 1 0.5 1 0.67 2 0.09 2 0.09 0.09 0.06 0.25 0.25 0.67 1 2 2 13.67 |
| 助教授 | 藤生英行 | 人間教育学セミナー(教職の意義) 教育実地研究(カウンセリング論) 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 学校実践解析法 実践場面分析演習「臨床心理」 実践場面分析演習「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 学校臨床心理学特論 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 家族・集団心理学特論 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 0.14 0.09 0.06 0.14 1 0.5 2 2 1.93 | 1 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 2 2 | 0.14 0.14 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 | 1 0.14 2 0.09 2 0.09 0.09 0.06 0.14 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 0.29 0.5 2 2 12.55 |
| 助教授 | 越良子 | 心理学実験 教育心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 学級経営の心理学 教育心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習「発達臨床」 実践場面分析演習「発達臨床」 心理学特殊実験 社会心理学特論 学級集団心理学特論 発達臨床研究セミナー 発達臨床研究セミナー 計 | 1 0.09 1 1 2 2 3.09 | 2 0.09 2 0.09 0.25 0.25 2 2 | 0.67 0.67 | 0.67 2 0.09 1 2 0.09 0.09 0.25 0.25 0.67 1 1 2 2 13.11 |
| 助教授 | 宮下敏恵 | カウンセリング基礎実習 カウンセリング基礎演習 教育実地研究(カウンセリング論) 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習「臨床心理」 実践場面分析演習「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 | 0.14 0.14 | 0.33 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 | 0.67 0.67 | 0.67 0.33 2 0.09 2 0.09 0.09 0.14 0.14 0.14 |

| | | | | | | |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 臨床心理学特論 心理アセスメント演習 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 1.37 | 1 0.29 0.29 0.29 2 2 9.79 | 0.29 0.29 0.29 2 2 1.83 | 1 1 0.29 0.29 0.29 2 2 12.99 |
| 講師 | 井沢 功一朗 | 青年心理学 教育実地研究（カウンセリング論） 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 個性の心理学 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習「臨床心理」 実践場面分析演習「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 臨床的パーソナリティ発達論 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 投映法特論 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 1 0.14 2 1 2 0.09 0.09 0.14 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 0.29 1 2 2 4.37 | 1 0.09 2 0.09 2 0.14 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 8.46 | 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.29 0.29 0.29 0.29 1.16 | 1 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 13.99 |
| 講師 | 米山 直樹 | カウンセリング基礎実習 カウンセリング基礎演習 教育実地研究（カウンセリング論） 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床心理学セミナー 実践セミナー「心理臨床」 臨床実践援助法 実践場面分析演習「臨床心理」 実践場面分析演習「臨床心理」 臨床心理学研究法特論 応用行動分析学特論 臨床心理面接特論 臨床心理演習 臨床心理基礎実習 臨床心理基礎実習 臨床心理実習 臨床心理実習 臨床心理研究セミナー 臨床心理研究セミナー 計 | 0.14 0.33 0.14 2 0.09 2 0.09 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 1.87 | 0.33 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 9.79 | 0.67 0.67 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 1.83 | 0.67 0.33 0.14 2 0.09 2 0.09 0.14 0.14 0.14 0.5 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 2 2 13.49 |

学校教育総合研究センター

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 小林 毅夫 | 学習臨床入門 実践セミナー「総合的学習」 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 計 | 0.04 0.1 2 0.1 0.04 0.04 0.04 | 0.1 2 0.1 0.04 0.04 | 0.67 1.3 0.4 0.33 | 0.04 0.1 2 0.1 0.04 0.04 2.32 |
| 教授 | 濁川 明男 | 体験学習 教育実地研究（観察・参加） 総合インターンシップ ボランティア体験 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 生活科指導法 | 0.22 0.04 0.04 0.04 0.04 0.04 0.75 | 0.2 0.2 0.75 | 0.67 1.3 0.4 0.33 | 0.67 1.52 0.4 0.33 0.2 0.2 0.04 0.04 0.04 1.5 |

| | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（初等教育実習） 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 教育実地研究（中等教育実習） 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 地域環境学習特論 地域環境学習演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 1 1 2 2 | 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 1 1 2 2 | 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 1 1 2 2 | 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 1 1 2 2 |
| 教授 | 南部昌敏 | 教育情報概論 情報科学概論 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育工学 情報教育セミナー 実践セミナー「情報教育」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 教育実践研究方法論特講 教育工学特論 教育メディア特別演習 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 計 | 0.17 0.2 0.04 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 1 1 1 2 2 | 0.17 0.2 0.04 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 1 1 1 2 2 | 0.17 0.2 0.04 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 1 1 1 2 2 | 0.17 0.2 0.04 0.04 0.04 1 2 0.2 0.04 0.04 1 1 1 1 2 2 |
| 助教授 | 松沢要一 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 総合インターンシップ 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（初等教育実習） 教育実地研究（中等教育実習） 計 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 |
| 助教授 | 釜田聡 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 教育実地研究（観察・参加） 総合インターンシップ ボランティア体験 韓国文化論 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（初等教育実習） 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 教育実地研究（中等教育実習） 総合学習セミナー 実践セミナー「総合的学習」 実践場面分析演習「学習臨床」 実践場面分析演習「学習臨床」 計 | 0.05 0.04 0.04 0.04 0.2 0.2 0.04 0.04 0.04 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 | 0.05 0.04 0.04 0.04 0.2 0.2 0.04 0.04 0.04 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 | 0.05 0.04 0.04 0.04 0.2 0.2 0.04 0.04 0.04 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 | 0.05 0.04 0.04 0.04 0.2 0.2 0.04 0.04 0.04 0.2 0.8 2 0.1 0.8 2 0.1 0.04 0.04 |
| 助教授 | 松井千鶴子 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 総合インターンシップ 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（初等教育実習） 教育実地研究（中等教育実習） 計 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 0.8 0.8 |
| 助教授 | 浅野秀之 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 総合インターンシップ 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（授業基礎研究） 教育実地研究（初等教育実習） | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 | 1 0.4 0.2 0.2 0.2 |

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----------------|------|--------------------------|---------|-------|-----------------------|-------|
| | | | 講義 | 演習 | 実 実 実 習 技 | 計 |
| 教授 | 星名信昭 | 人間教育学セミナー(教職の意義) | | 1 | | 1 |
| | | 障害児教育課程論B | 1 | | | 1 |
| | | 障害児教育観察・参加B | | | 1 | 1 |
| | | 障害児聴能学論 | 1 | | | 1 |
| | | 重複障害児指導法B | 1 | | | 1 |
| | | 障害児心理・生理検査法 | | | 0.33 | 0.33 |
| | | 障害児教育課程論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 障害児教育観察・参加 | | | 0.18 | 0.18 |
| | | 障害児研究法演習 | | 0.18 | | 0.18 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 3.33 | 5.18 | 1.51 | 10.02 |
| | | 教授 | 藤原義博 | 障害児保育 | | 1 |
| 障害児心理・生理検査法C | | | | | 1 | 1 |
| 障害児研究法C | 1 | | | | | 1 |
| 障害児教育観察・参加C | | | | | 0.4 | 0.4 |
| 情緒障害児指導法 | 1 | | | | | 1 |
| 障害児教育臨床実習C | | | | | 1 | 1 |
| 障害児教育臨床実習C | | | | | 1 | 1 |
| 障害児応用教育臨床実習C | | | | | 1 | 1 |
| 障害児応用教育臨床実習C | | | | | 1 | 1 |
| 障害児心理・生理検査法 | | | | | 0.33 | 0.33 |
| 障害児研究法 | 0.25 | | | | | 0.25 |
| 障害児教育観察・参加 | | | | | 0.18 | 0.18 |
| 障害児研究法演習 | | | | 0.18 | | 0.18 |
| 障害児教育実践学研究セミナー | | | | 2 | | 2 |
| 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 | | |
| 計 | 2.25 | 5.18 | 5.91 | 13.34 | | |
| 教授 | 我妻敏博 | 教育実地研究(観察・参加) | 0.05 | | 0.3 | 0.35 |
| | | 障害児教育概論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 実践場面分析演習B「障害児教育」 | | 1 | | 1 |
| | | 実践場面分析演習B「障害児教育」 | | 1 | | 1 |
| | | 障害児研究法B | 1 | | | 1 |
| | | 障害児教育臨床実習B | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育臨床実習B | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育観察・参加B | | | 1 | 1 |
| | | 聴覚障害児言語指導法 | 1 | | | 1 |
| | | 障害児応用教育臨床実習B | | | 2 | 2 |
| | | 障害児応用教育臨床実習B | | | 2 | 2 |
| | | 特別支援教育論 | 0.2 | | | 0.2 |
| | | 障害児心理・生理検査法 | | | 0.33 | 0.33 |
| | | 障害児心理学論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 障害児研究法 | 0.25 | | | 0.25 |
| | | 障害児教育観察・参加 | | | 0.18 | 0.18 |
| | | 障害児研究法演習 | | 0.18 | | 0.18 |
| 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 | | |
| 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 | | |
| 計 | 3.16 | 6.18 | 9.81 | 19.15 | | |
| 教授 | 大庭重治 | 障害児研究法A | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 障害児教育臨床実習A | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育臨床実習A | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育観察・参加A | | | 0.67 | 0.67 |
| | | 視覚障害児心理学論 | 1 | | | 1 |
| | | 重複障害児指導法A | 1 | | | 1 |
| | | 障害児応用教育臨床実習A | | | 1 | 1 |
| | | 障害児応用教育臨床実習A | | | 1 | 1 |
| | | 障害児心理・生理検査法 | | | 0.33 | 0.33 |
| | | 障害児心理学論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 障害児研究法 | 0.25 | | | 0.25 |
| | | 障害児教育観察・参加 | | | 0.18 | 0.18 |
| | | 障害児研究法演習 | | 0.18 | | 0.18 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 | | |
| 計 | 3.08 | 4.18 | 7.18 | 14.44 | | |
| 教授 | 土谷良巳 | 障害児教育概論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 実践場面分析演習C「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 実践場面分析演習C「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 障害児教育観察・参加C | | | 0.4 | 0.4 |
| | | 重複障害児指導法C | 1 | | | 1 |

| | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 特別支援教育論 重複障害児教育学論 障害児教育臨床実習 C 障害児教育臨床実習 C 障害児応用教育臨床実習 C 障害児応用教育臨床実習 C 障害児教育観察・参加 重複障害児指導法 障害児研究法演習 障害児教育実践学研究セミナー 障害児教育実践学研究セミナー 計 | 0.2 1 1 0.18 2 2 3.53 | 0.18 2 2 4.58 | 0.18 4.58 | 0.2 1 1 1 1 1 0.18 1 0.18 2 2 12.69 |
| 助教授 | 齋藤 一雄 | 障害児教育概論 実践場面分析演習 C「障害児教育」 実践場面分析演習 C「障害児教育」 障害児教育学論 障害児教育観察・参加C 知的障害児指導法 特別支援教育論 障害児教育観察・参加 障害児研究法演習 障害児教育実践学研究セミナー 障害児教育実践学研究セミナー 計 | 0.33 1 1 0.2 2 2 2.53 | 0.2 0.2 0.18 2 2 4.58 | 0.4 0.18 0.58 | 0.33 0.2 0.2 1 0.4 1 0.2 0.18 0.18 2 2 7.69 |
| 助教授 | 河合 康 | 教育実地研究（観察・参加） 障害児教育概論 実践場面分析演習 A「障害児教育」 実践場面分析演習 A「障害児教育」 障害児教育行政制度論 障害児教育課程論A 障害児教育観察・参加A 特別支援教育論 障害児教育課程論 障害児教育観察・参加 障害児研究法演習 障害児教育実践学研究セミナー 障害児教育実践学研究セミナー 計 | 0.05 0.33 1 1 0.2 0.33 2 2 2.91 | 1 1 0.18 2 2 6.18 | 0.3 0.67 0.18 1.15 | 0.35 0.33 1 1 1 1 0.67 0.2 0.33 0.18 0.18 2 2 10.24 |
| 助教授 | 恵羅 修吉 | 障害児研究法A 障害児教育観察・参加A 障害児生理心理学論 障害児応用教育臨床実習 A 障害児応用教育臨床実習 A 障害児心理学論C 障害児心理・生理検査法 障害児心理学論 障害児研究法 障害児教育観察・参加 障害児研究法演習 障害児教育実践学研究セミナー 障害児教育実践学研究セミナー 計 | 0.5 1 1 0.33 0.25 2 2 3.08 | 0.33 0.18 2 2 4.18 | 0.67 1 1 0.33 0.18 3.18 | 0.5 0.67 1 1 1 1 0.33 0.25 0.18 0.18 2 2 10.44 |
| 講師 | 藤井 和子 | 障害児教育概論 実践場面分析演習 C「障害児教育」 実践場面分析演習 C「障害児教育」 障害児自立活動論 障害児心理・生理検査法C 障害児教育臨床実習 C 障害児教育臨床実習 C 障害児教育観察・参加C 障害児言語指導法 障害児応用教育臨床実習 C 障害児応用教育臨床実習 C 障害児心理・生理検査法 障害児教育観察・参加 障害児研究法演習 障害児教育実践学研究セミナー 障害児教育実践学研究セミナー 計 | 0.33 0.5 1 2 2 1.83 | 0.2 0.2 0.18 2 2 4.58 | 1 1 1 0.4 1 1 0.33 0.18 5.91 | 0.33 0.2 0.2 0.5 1 1 1 0.4 1 1 0.33 0.18 0.18 2 2 12.32 |
| 講師 | 笠原 芳隆 | 教育実地研究（観察・参加） 障害児教育概論 保育実習 保育実習 | 0.05 0.33 0.67 | 1 0.67 | 0.35 0.33 1 0.67 | |

| | | | | | | |
|----|------|--------------------|------|------|------|-------|
| | | 実践場面分析演習 C 「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 実践場面分析演習 C 「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 障害児自立活動論 | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 障害児教育臨床実習 C | | | 1 | 1 |
| | | 障害児教育臨床実習 C | | | 1 | 1 |
| | | 障害児教育観察・参加C | | | 0.4 | 0.4 |
| | | 肢体不自由児指導法 | 1 | | | 1 |
| | | 障害児応用教育臨床実習 C | | | 1 | 1 |
| | | 障害児応用教育臨床実習 C | | | 1 | 1 |
| | | 障害児教育観察・参加 | | | 0.18 | 0.18 |
| | | 障害児研究法演習 | | 0.18 | | 0.18 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 1.88 | 4.58 | 6.55 | 13.01 |
| 講師 | 丸山昭生 | 実践場面分析演習 C 「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 実践場面分析演習 C 「障害児教育」 | | 0.2 | | 0.2 |
| | | 障害児授業論 | 1 | | | 1 |
| | | 障害児教育実習A | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育実習B | | | 2 | 2 |
| | | 言語障害児指導法 | 1 | | | 1 |
| | | 障害児教育課程論C | 1 | | | 1 |
| | | 障害児教育実習C | | | 2 | 2 |
| | | 障害児教育課程論 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 障害児教育観察・参加 | | | 0.18 | 0.18 |
| | | 障害児研究法演習 | | 0.18 | | 0.18 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 障害児教育実践学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 3.33 | 4.58 | 6.18 | 14.09 |

言語系教育講座（国語）

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|-------|--------------------------|---------|-------|----------------|-------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 有澤俊太郎 | 国語(書写を含む。) | 0.13 | | | 0.13 |
| | | 国語基礎研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 国語基礎研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 国語総合研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 初等国語科指導法 | 0.33 | 0.33 | | 0.66 |
| | | 国語科教育基礎セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 学習指導と学校図書館 | 0.25 | | | 0.25 |
| | | 中等国語科指導法(授業論) | 1 | | | 1 |
| | | 国語科教育応用セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 実践場面分析演習「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 実践場面分析演習「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 国語科教育特論A | 1 | | | 1 |
| | | 国語科教育演習A | | 1 | | 1 |
| | | 国語科教育基礎研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 国語科教育応用研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 3.04 | 9.77 | | 12.81 |
| 教授 | 野村眞木夫 | 国語(書写を含む。) | 0.13 | | | 0.13 |
| | | 総合演習(ことばと社会) | | 0.17 | | 0.17 |
| | | 国語基礎研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 国語基礎研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 国語総合研究 | 0.11 | | | 0.11 |
| | | 国語学講読C | 1 | | | 1 |
| | | 国語学演習C | | 1 | | 1 |
| | | 国語学基礎セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 国語学応用セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 実践場面分析演習「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 実践場面分析演習「国語」 | | 0.11 | | 0.11 |
| | | 国語学特論C | 1 | | | 1 |
| | | 国語学演習C | | 1 | | 1 |
| | | 国語学基礎研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 国語学応用研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 2.46 | 10.61 | | 13.07 |
| 教授 | 下西善三郎 | 人間教育学セミナー(教職の意義) | | 1 | | 1 |
| | | 国語(書写を含む。) | 0.13 | | | 0.13 |
| | | 国語基礎研究 | 0.11 | | | 0.11 |

| | | | | | |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 国語基礎研究 国語総合研究 国文学講読A 国文学基礎セミナー 実践セミナー「国語」 国文学演習A 国文学応用セミナー 実践セミナー「国語」 実践場面分析演習「国語」 実践場面分析演習「国語」 国文学特論A 国文学演習A 国文学基礎研究セミナー 国文学応用研究セミナー 計 | 0.11 0.11 1 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 2.46 | 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 11.44 | 0.11 0.11 1 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 13.9 |
| 助教授 | 高本 條 治 | 表現・人間学基礎論 国語(書写を含む。) 国語基礎研究 国語基礎研究 国語総合研究 国語学講読A 国語学演習B 国語学基礎セミナー 実践セミナー「国語」 国語学応用セミナー 実践セミナー「国語」 実践場面分析演習「国語」 実践場面分析演習「国語」 国語学特論B 国語学演習B 国語学基礎研究セミナー 国語学応用研究セミナー 計 | 0.17 0.13 0.11 0.11 0.11 1 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 2.63 | 1 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 10.44 | 0.17 0.13 0.11 0.11 0.11 1 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 13.07 |
| 助教授 | 中里 理 子 | 国語(書写を含む。) 総合演習(ことばと社会) 国語基礎研究 国語基礎研究 国語総合研究 国語学講読B 国語学演習A 国語学基礎セミナー 実践セミナー「国語」 国語学応用セミナー 実践セミナー「国語」 実践場面分析演習「国語」 実践場面分析演習「国語」 国語学特論A 国語学演習A 国語学基礎研究セミナー 国語学応用研究セミナー 計 | 0.13 0.11 0.11 0.11 1 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 2.46 | 0.17 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 10.61 | 0.13 0.17 0.11 0.11 0.11 1 1 2 0.11 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 13.07 |
| 助教授 | 小 埜 裕 二 | 国語(書写を含む。) 国語基礎研究 国語基礎研究 国語総合研究 国文学講読B 国文学基礎セミナー 実践セミナー「国語」 国文学演習B 国文学応用セミナー 実践セミナー「国語」 実践場面分析演習「国語」 実践場面分析演習「国語」 国文学特論B 国文学演習B 国文学基礎研究セミナー 国文学応用研究セミナー 計 | 0.13 0.11 0.11 0.11 1 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 2.46 | 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 10.44 | 0.13 0.11 0.11 0.11 1 2 0.11 1 2 0.11 0.11 0.11 1 1 2 2 12.9 |
| 助教授 | 押 木 秀 樹 | 国語(書写を含む。) 総合演習(ことばと社会) 国語基礎研究 書写書道 国語基礎研究 | 0.13 0.11 0.11 0.11 | 0.17 1 | 0.13 0.17 0.11 1 0.11 |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践セミナー「英語」 英語科教育応用セミナー 実践セミナー「英語」 実践場面分析演習「英語」 実践場面分析演習「英語」 小学校英語教育特論 小学校英語コミュニケーション演習 英語科教育応用研究セミナー 英語教育基礎研究セミナー 計 | 1 1 2.13 | 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 1 2 2 9.69 | 3 | 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 1 2 2 14.82 |
| 助教授 | 大場浩正 | コミュニケーション英語A コミュニケーション英語C コミュニケーション英語C 英語基礎研究 中等英語科指導法(授業論) 英語科教育基礎セミナー 実践セミナー「英語」 英語科教育応用セミナー 実践セミナー「英語」 実践場面分析演習「英語」 実践場面分析演習「英語」 英語科教育方法演習 英語科教育コミュニケーション特論 英語科教育応用研究セミナー 英語教育基礎研究セミナー 計 | 0.13 1 2.13 | 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 1 2 2 9.52 | 3 | 1 1 1 0.13 1 2 2 0.13 0.13 0.13 1 1 2 2 14.65 |
| 講師 | 野地美幸 | コミュニケーション英語A コミュニケーション英語B コミュニケーション英語B コミュニケーション英語C 英語基礎研究 英語音声学 英語学演習 英語学基礎セミナー 実践セミナー「英語」 英語学応用セミナー 実践セミナー「英語」 実践場面分析演習「英語」 実践場面分析演習「英語」 英語学特論 英語学基礎研究セミナー 英語学応用研究セミナー 計 | 0.13 1 2.13 | 1 1 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 2 2 0.13 0.13 0.13 1 2 2 9.52 | 3.5 | 1 1 0.5 1 0.13 1 2 2 0.13 2 2 0.13 0.13 1 2 2 15.15 |
| 外国人講師 | 加藤バツカ・キャロリン・ルイス | コミュニケーション英語A コミュニケーション英語A 英語コミュニケーション(会話) 英語コミュニケーション(ライティング) 現代英語特論 現代英語演習 計 | 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 1 3 | 8 | 4 4 1 1 1 1 12 |

社会系教育講座

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 大嶽幸彦 | 社会 人文環境研究 地図と地誌 国際地誌学 地誌学外書講読 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 地誌学特論 地域研究実験 地理学研究セミナー 地理学研究セミナー 計 | 0.33 1 1 1 1 1 5.33 | 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 8.28 | 1 1 | 0.33 1 1 1 1 2 2 0.07 0.07 0.07 0.07 1 1 2 2 14.61 |
| 教授 | 鈴木敏紀 | 社会 | 0.33 | | | 0.33 |

| | | | | | | |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | アメリカ事情 経済学概説 公民教材開発論 経済学文献講読 経済学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 経済学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 経済学特論 経済学研究セミナー 経済学研究セミナー 計 | 1 0.33 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 3.66 | 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 2 9.28 | | 1 1 1 1 2 0.07 0.07 0.07 0.07 1 2 2 2 12.94 |
| 教授 | 藤澤郁夫 | 人間教育学セミナー(教職の意義) ラテン語 倫理学概説 倫理学文献講読 実践セミナー「社会」 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 倫理学特論 倫理学研究セミナー 倫理学研究セミナー 計 | 1 1 1 0.07 0.07 0.07 0.07 1 2 2 3 | 1 1 0.07 0.07 0.07 0.07 2 2 2 6.28 | | 1 1 1 1 0.07 0.07 0.07 0.07 1 2 2 2 9.28 |
| 教授 | 赤羽孝之 | 地域と産業・社会 人文地理学概説 地理学実験 地域調査法B 地理学野外実験 経済地理学 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 人文地理学特論 地理学研究セミナー 地理学研究セミナー 計 | 1 1 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 4 | 0.5 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 8.78 | 1 1 1 1 2 | 1 1 1 0.5 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 14.78 |
| 教授 | 山本友和 | 社会科・公民科教育学基礎 初等社会科指導法 社会科・公民科指導法 社会科教育専門セミナー 実践セミナー「社会」 社会科教育専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 社会科教育特論C 公民科教育論 社会科教育学研究セミナー 社会科教育学研究セミナー 計 | 1 0.33 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 0.5 2 2 3.83 | 0.33 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 0.5 2 2 9.11 | | 1 0.66 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 1 2 2 12.94 |
| 教授 | 佐藤芳徳 | 総合演習(自然と人間) 自然地理研究 地理学実験 地域調査法B 地理学野外実験 自然地理学 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 自然地理学特論 地域研究実験 地理学研究セミナー 地理学研究セミナー 計 | 1 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 3 | 0.5 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 9.28 | 1 1 1 1 1 | 0.5 1 1 0.5 1 2 0.07 2 0.07 0.07 1 1 2 2 15.28 |

| | | | | | |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 助教授 | 松田 慎也 | 宗教学概説 公民教材開発論 宗教学文献講読 宗教学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 宗教学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 宗教学特論 宗教学研究セミナー 計 | 1 0.33 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 3.33 | 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 6.28 | 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 9.61 |
| 助教授 | 河西 英通 | 日本史研究B 地域調査法A 日本史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 日本史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 日本史システム研究セミナー 日本史システム研究セミナー 計 | 1 2 2 1 8.78 | 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 8.78 | 1 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 9.78 |
| 助教授 | 浅倉 有子 | 日本史研究A 地域調査法A 博物館資料論 日本前近代社会史認識論 日本史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 日本史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 日本史システム特論A 日本史システム研究セミナー 日本史システム研究セミナー 計 | 1 0.33 1 1 2 2 3.33 | 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 8.78 | 1 0.5 0.33 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 12.11 |
| 助教授 | 下里 俊行 | ロシア語コミュニケーション 社会 総合演習(多文化社会論) 世界史研究入門 ユーラシア史認識論 外国史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 外国史システム専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 国際理解教育特論 外国史システム特論 計 | 0.33 1 1 0.14 1 3.47 | 1 0.25 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 5.53 | 1 0.33 0.25 1 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.14 1 9 |
| 助教授 | 小田桐 忍 | 日本国憲法 法律学概説 政治学概説 社会福祉 社会福祉 公民教材開発論 子どもの福祉 法律学文献講読 法律学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 法律学領域専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 法律学特論 法律学研究セミナー 計 | 1 1 1 1 0.33 1 1 1 7.33 | 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 7.28 | 1 1 1 1 1 0.33 1 1 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 14.61 |
| 助教授 | 志村 喬 | 社会科・地理歴史科教育学基礎 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科指導法A 社会科・地理歴史科指導法B 社会科教育専門セミナー | 0.5 0.33 0.5 0.5 | 0.33 2 | 0.5 0.66 0.5 0.5 2 |

| | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践セミナー「社会」 社会科教育専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 社会科教育特論A 地理歴史科教育論 社会科教育学研究セミナー 社会科教育学研究セミナー 計 | 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 0.25 2 2 2 3.08 | 0.07 2 0.07 0.07 0.07 0.25 2 2 2 8.86 | 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 0.5 2 2 2 11.94 |
| 助教授 | 茨木智志 | 社会科・地理歴史科教育学基礎 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科指導法A 社会科・地理歴史科指導法B 社会科教育専門セミナー 実践セミナー「社会」 社会科教育専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 社会科教育特論B 地理歴史科教育論 社会科教育学研究セミナー 社会科教育学研究セミナー 計 | 0.5 0.33 0.5 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 0.25 2 2 2 3.08 | 0.33 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 0.25 2 2 2 8.86 | 0.5 0.66 0.5 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 0.5 2 2 2 11.94 |
| 助教授 | 山縣耕太郎 | 総合演習(自然と人間) 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 地理学専門セミナー 実践セミナー「社会」 実践場面分析演習「社会」 実践場面分析演習「社会」 地域環境学特論 地理学研究セミナー 地理学研究セミナー 計 | 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 2 1 | 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 2 2 2 8.78 | 0.5 2 0.07 2 0.07 0.07 0.07 1 2 2 2 9.78 |

自然系教育講座(数学)

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実技 | 計 |
| 教授 | 黒木伸明 | 算数 数学基礎演習 代数学セミナー 実践セミナー「数学」 代数学B 代数学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 代数学特論A 代数学演習 代数学研究セミナー 代数学研究セミナー 計 | 1 1 2 0.14 1 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 2 3 | 1 1 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 2 1 2 0.14 0.14 0.14 2 2 2 10.56 | 1 1 2 0.14 1 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 2 13.56 | |
| 教授 | 森博 | 基礎微分積分学 微分積分学 幾何学と探究過程 幾何学A 幾何学セミナー 実践セミナー「数学」 幾何学B 幾何学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 幾何学特論A 幾何学研究セミナー 幾何学研究セミナー 計 | 1 1 0.25 1 2 0.14 1 2 0.14 0.14 0.14 1 2 2 5.25 | 0.25 2 0.14 2 0.14 0.14 2 1 2 2 8.81 | 1 1 0.5 1 2 0.14 1 2 0.14 0.14 0.14 1 2 2 14.06 | |
| 教授 | 溝上武實 | 算数 数学基礎演習 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 幾何学セミナー 実践セミナー「数学」 幾何学C 数理統計学 幾何学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 幾何学特論B 幾何学演習 幾何学研究セミナー 幾何学研究セミナー 計 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 | 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 | | 2 0.14 1 1 2 0.14 0.14 0.14 1 1 2 2 |
| 教授 | 中川 仁 | 基礎線形代数学 線形代数学 計算機数学演習 代数学A 代数学セミナー 実践セミナー「数学」 代数学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 代数学特論B 代数学研究セミナー 代数学研究セミナー 計 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 | 1 1 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 2 2 | | 1 1 1 1 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 1 2 2 |
| 助教授 | 岩崎 浩 | 人間教育学セミナー(教職の意義) 数学的経験と学習過程 数学科指導法 算数科指導法 数学教育学セミナー 実践セミナー「数学」 学習指導と学校図書館 数学教育学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 数学教育学特論A 数学教育学特論演習 数学教育学研究セミナー 数学教育学研究セミナー 計 | 0.5 0.5 0.25 0.5 0.5 1.75 | 1 0.33 0.5 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 0.5 0.5 2 2 | | 1 0.33 0.5 1 2 0.14 0.25 2 0.14 0.14 0.14 0.5 0.5 2 2 |
| 助教授 | 高橋 等 | 数学的経験と学習過程 数学科指導法 数学学習過程論 数学教育学セミナー 実践セミナー「数学」 数学教育学セミナー 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 数学教育学特論A 数学教育学特論演習 数学教育学研究セミナー 数学教育学研究セミナー 計 | 0.5 0.5 0.5 0.5 1.5 | 0.33 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 0.5 0.5 2 2 | | 0.33 0.5 0.5 2 0.14 2 0.14 0.14 0.14 0.5 0.5 2 2 |
| 助教授 | 谷川 智幸 | 解析学と探究過程 微分積分学演習 確率論 解析学セミナー 実践セミナー「数学」 解析学A 解析学B 実践セミナー「数学」 実践場面分析演習「数学」 実践場面分析演習「数学」 解析学特論A 解析学特論B 解析学演習 解析学研究セミナー 計 | 0.25 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 0.25 1 2 0.14 0.14 0.14 0.14 0.14 0.14 1 2 | | 0.5 1 1 2 0.14 1 1 1 0.14 0.14 1 1 1 2 |
| | | 計 | 5.25 | 6.81 | | 12.06 |

自然系教育講座(理科)

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 森川 鐵朗 | 理科 化学 化学実験 物理化学 化学セミナー 実践セミナー「理科」 化学セミナー 実践セミナー「理科」 実践場面分析演習「理科」 実践場面分析演習「理科」 科学情報教育特論 化学教材研究 化学研究セミナー 計 | 0.08 0.33 1 1 2.41 | 2 0.08 2 0.08 0.08 0.08 0.5 2 | 0.67 0.67 | 0.08 0.33 0.67 1 2 0.08 2 0.08 0.08 1 0.5 2 9.9 |
| 教授 | 西山 保子 | 体験学習 理科 物理学 物理学実験 物理学セミナー 実践セミナー「理科」 物性物理学 物理学セミナー 実践セミナー「理科」 実践場面分析演習「理科」 実践場面分析演習「理科」 物理学実験 物理教材研究 物理教材実験 物理学研究セミナー 物理学研究セミナー 計 | 0.08 0.33 1 1.41 | 2 0.08 2 0.08 0.08 0.08 0.5 2 2 | 0.67 0.67 0.67 | 0.67 0.08 0.33 0.67 2 0.08 1 2 0.08 0.08 0.67 0.5 1 2 2 13.24 |
| 教授 | 室谷 利夫 | 体験学習 理科 理科研究法 物理学 物理学実験 物理学セミナー 実践セミナー「理科」 現代物理学 物理学セミナー 実践セミナー「理科」 実践場面分析演習「理科」 実践場面分析演習「理科」 物理学実験 物理学研究セミナー 物理学研究セミナー 計 | 0.08 0.33 0.33 1 1.74 | 2 0.08 2 0.08 0.08 0.08 2 2 | 0.67 0.67 0.67 | 0.67 0.08 0.33 0.67 2 0.08 1 2 0.08 0.08 0.67 2 2 12.07 |
| 教授 | 小林 辰至 | 理科 理科教育学 理科学習過程論 理科教育内容・方法論 理科教育課程開発論 初等理科指導法 理科教育学セミナー 実践セミナー「理科」 理科教育学セミナー 実践セミナー「理科」 実践場面分析演習「理科」 実践場面分析演習「理科」 理科教育内容・方法学特論 理科教育課程開発特論 生物教材研究 理科野外観察指導実習J 理科教育学研究セミナー 理科教育学研究セミナー 計 | 0.08 0.5 1 1 1 1.5 0.5 0.5 0.5 6.58 | 1.5 2 0.08 2 0.08 0.08 0.08 0.5 0.5 2 2 | 0.5 | 0.08 0.5 1 1 1 3 2 0.08 2 0.08 0.08 0.08 1 1 0.5 0.5 2 2 17.9 |
| 教授 | 高津戸 秀 | 理科 化学 | 0.08 0.33 | | | 0.08 0.33 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|------|---|------|------|-----|
| | | 化学研究セミナー | | | | | |
| | | 計 | 1.41 | 2 | 7.82 | 0.67 | 2 |
| | | | | | | | 9.9 |

芸術系教育講座（音楽）

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | | |
|----------|----------|--------------------------|---------|------|----------------|------|------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 | |
| 教授 | 池田 操 | 体験学習 | | | 0.25 | 0.25 | |
| | | 音楽 | | | 0.44 | 0.44 | |
| | | ソルフェージュA | | 0.33 | | | 0.33 |
| | | ソルフェージュB | | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 声楽基礎 | | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 独唱 | | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 独唱 | | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 初等音楽科指導法 | 0.1 | 0.1 | | | 0.2 |
| | | 歌唱表現法セミナー | | 2 | | | 2 |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | | 0.1 |
| | | 歌唱表現法セミナー | | 2 | | | 2 |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | | 0.1 |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | | 0.1 |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | | 0.1 |
| | | 重唱 | | 1 | | | 1 |
| | | 音楽劇研究 | | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 声楽演奏研究（独唱） | | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 声楽演奏研究（アンサンブル） | | 1 | | | 1 |
| | | 声楽研究セミナー | | 2 | | | 2 |
| | | 声楽研究セミナー | | 2 | | | 2 |
| | 計 | 0.1 | 13.66 | 0.69 | 14.45 | | |
| 教授 | 茂手木 潔子 | 総合演習（芸術社会教育論） | | 0.5 | | 0.5 | |
| | | アジア音楽概論 | 1 | | | 1 | |
| | | 日本音楽概論 | 1 | | | 1 | |
| | | 音楽学A | 1 | | | 1 | |
| | | 音楽学B | 1 | | | 1 | |
| | | 合奏C | | 0.5 | | 0.5 | |
| | | 初等音楽科指導法 | 0.1 | 0.1 | | 0.2 | |
| | | 合奏C | | 0.5 | | 0.5 | |
| | | 鑑賞教材分析 | 1 | | | 1 | |
| | | 音楽学セミナー | | 2 | | 2 | |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 音楽学セミナー | | 2 | | 2 | |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 日本音楽教材研究 | 1 | | | 1 | |
| | | 音楽学研究入門 | 1 | | | 1 | |
| | | 音楽学演習 | | 1 | | 1 | |
| | | 音楽学研究セミナー | | 2 | | 2 | |
| | | 音楽学研究セミナー | | 2 | | 2 | |
| | 計 | 7.1 | 11 | | 18.1 | | |
| 教授 | 後藤 丹 | 体験学習 | | | 0.25 | 0.25 | |
| | | 音楽 | | | 0.44 | 0.44 | |
| | | 作曲基礎 | | 0.5 | | 0.5 | |
| | | 楽曲分析法 | | 1 | | 1 | |
| | | 作曲法 | | 0.5 | | 0.5 | |
| | | 初等音楽科指導法 | 0.1 | 0.1 | | 0.2 | |
| | | 指揮法 | | 1 | | 1 | |
| | | 音楽劇創作 | | 1 | | 1 | |
| | | 作曲セミナー | | 2 | | 2 | |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 作曲セミナー | | 2 | | 2 | |
| | | 実践セミナー「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 実践場面分析演習「音楽」 | | 0.1 | | 0.1 | |
| | | 情報表現教育演習 | | 0.33 | | 0.33 | |
| | | 楽曲分析B | | 1 | | 1 | |
| 作曲研究セミナー | | 2 | | 2 | | | |
| | 計 | 0.1 | 11.83 | 0.69 | 12.62 | | |
| 教授 | 小川 昌文 | 体験学習 | | | 0.25 | 0.25 | |
| | | 表現・状況の教育方法演習 | | 0.33 | | 0.33 | |
| | | 音楽 | | | 0.44 | 0.44 | |
| | | 中等音楽科指導法（本質論） | | 1 | | 1 | |
| | 初等音楽科指導法 | 0.1 | 0.1 | | 0.2 | | |

| | | | | | | |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 中等音楽科指導法（学習課程論） 音楽教育セミナー 実践セミナー「音楽」 中等音楽科指導法（実践応用論） 音楽教育セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 音楽教育研究法 音楽教育学特論A（音楽科教育論） 音楽教育学演習 音楽教育研究セミナー 音楽教育研究セミナー 計 | 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 1 2 2 2 | | | 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 1 2 2 2 |
| 教授 | 山本茂夫 | 体験学習 音楽 ソルフェージュA ソルフェージュB 器楽基礎（管楽器） 初等音楽科指導法 合奏A 合奏A 器楽セミナー 実践セミナー「音楽」 管楽器表現法セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 教育楽器研究 器楽アンサンブル 室内楽研究A 器楽研究セミナー 器楽研究セミナー 計 | 0.1 | 0.33 0.33 1 0.1 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 0.33 2 2 | 0.25 0.44 | 0.25 0.44 0.33 0.33 1 0.2 1 1 2 0.1 2 0.1 0.1 1 1 0.33 2 2 |
| 助教授 | 酒井 創 | 体験学習 音楽 表現・<子ども>の活動 ピアノ独奏（伴奏法を含む。） ピアノ独奏 ピアノ独奏 初等音楽科指導法 器楽セミナー 実践セミナー「音楽」 ピアノ独奏セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 ピアノ演奏研究（独奏） ピアノ演奏研究（アンサンブル） ピアノ演奏研究 室内楽研究A 器楽研究セミナー 器楽研究セミナー 計 | 0.1 | 0.5 0.5 0.5 0.1 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 0.5 0.5 0.5 0.33 2 2 | 0.25 0.44 0.33 | 0.25 0.44 0.33 0.5 0.5 0.5 0.2 2 0.1 2 0.1 0.1 0.5 0.5 0.5 0.33 2 2 |
| 助教授 | 平野俊介 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 音楽 ピアノ独奏（伴奏法を含む。） ピアノ独奏 ピアノ独奏 初等音楽科指導法 器楽セミナー 実践セミナー「音楽」 ピアノ独奏セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 ピアノ演奏研究（独奏） ピアノ演奏研究（アンサンブル） ピアノ演奏研究 室内楽研究A 器楽研究セミナー 器楽研究セミナー 計 | 0.1 | 1 0.5 0.5 0.5 0.1 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 0.5 0.5 0.5 0.33 2 2 | 0.25 0.44 | 1 0.25 0.44 0.5 0.5 0.5 0.2 2 0.1 2 0.1 0.1 0.5 0.5 0.5 0.33 2 2 |

| | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 計 | 0.1 | 12.83 | 0.69 | 13.62 |
| 助教授 | 時 得 紀 子 | 体験学習 音 楽 中等音楽科指導法（授業論） 初等音楽科指導法 音楽教育セミナー 実践セミナー「音楽」 中等音楽科指導法（実践応用論） 音楽教育セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 総合的学習と音楽科 総合芸術と表現活動 音楽教育研究セミナー 音楽教育研究セミナー 計 | 0.1 | 1 0.1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 2 | 0.25 0.44 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 2 | 0.25 0.44 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 2 |
| 助教授 | 上 野 正 人 | 体験学習 音 楽 声楽基礎 独唱 独唱 合唱 初等音楽科指導法 歌唱表現法セミナー 実践セミナー「音楽」 歌唱表現法セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 合唱 音楽劇研究 声楽演奏研究（独唱） 声楽演奏研究（合唱） 声楽研究セミナー 声楽研究セミナー 計 | 0.1 | 0.5 0.5 0.5 1.5 0.1 2 0.1 2 0.1 0.1 0.1 1 0.5 0.5 1 2 2 | 0.25 0.44 0.5 0.5 0.5 1.5 0.2 2 0.1 2 0.1 0.1 1 0.5 0.5 1 2 2 | 0.25 0.44 0.5 0.5 0.5 1.5 0.2 2 0.1 2 0.1 0.1 1 0.5 0.5 1 2 2 |
| 助教授 | 阿 部 亮 太 郎 | 表現・相互行為教育演習 音 楽 ソルフェージュA ソルフェージュB 作曲基礎 作曲法 初等音楽科指導法 音楽劇創作 作曲セミナー 実践セミナー「音楽」 学習と表現 作曲セミナー 実践セミナー「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 実践場面分析演習「音楽」 作曲 楽曲分析A 作曲研究セミナー 計 | 0.1 | 0.17 0.33 0.33 0.5 0.5 0.1 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 | 0.17 0.44 0.33 0.33 0.5 0.5 0.2 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 | 0.17 0.44 0.33 0.33 0.5 0.5 0.2 1 2 0.1 0.5 2 0.1 0.1 0.1 1 1 2 |
| | | 計 | 0.6 | 11.33 | 0.44 | 12.37 |

芸術系教育講座（美術）

| 職 名 | 氏 名 | 授 業 科 目 名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎 週 授 業 時 間 数 | | | |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | 講 義 | 演 習 | 実 験 実 習 実 技 | 計 |
| 教 授 | 山ノ下 堅 一 | 図画工作 デザインワーク 造形表示A 造形表示B デザインワーク デザインワーク 現代デザイン論 デザイン表現セミナー 実践セミナー「美術」 実践セミナー「美術」 実践場面分析演習「美術」 | 0.5 | 1 1 0.25 0.25 2 2 2 2 0.1 0.1 0.1 | 2 2 2 2 0.1 0.1 0.1 | 1 1 0.25 0.25 2 2 0.5 2 0.1 0.1 0.1 |

| | | 計 | | 9.94 | 4.67 | 14.61 |
|----|--------|------------------|------|------|-------|-------|
| 講師 | 松尾 大 介 | 人間教育学セミナー（教職の意義） | | 1 | | 1 |
| | | 図画工作 | | 1 | | 1 |
| | | 表現・<子ども>の活動 | | | 0.33 | 0.33 |
| | | 造形基礎B | | 0.17 | | 0.17 |
| | | 彫塑表現 | | 1 | | 1 |
| | | 総合造形表現 | | 0.33 | | 0.33 |
| | | 彫塑表現 | | | 2 | 2 |
| | | 身体表現モデル実習 | | | 2 | 2 |
| | | 実践セミナー「美術」 | | 0.1 | | 0.1 |
| | | 実践セミナー「美術」 | | 0.1 | | 0.1 |
| | | 実践場面分析演習「美術」 | | 0.1 | | 0.1 |
| | | 実践場面分析演習「美術」 | | 0.1 | | 0.1 |
| | | 造形表現カリキュラム開発特論 | 0.13 | 0.13 | | 0.26 |
| | | 意味生成表現特論 | 0.13 | 0.13 | | 0.26 |
| | | 塑造研究 | | | 2 | 2 |
| | | 塑造研究 | | | 2 | 2 |
| | | 実材研究 | | | 2 | 2 |
| | | 彫塑教育基礎研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 彫塑教育応用研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 0.26 | 8.16 | 10.33 | 18.75 |

生活・健康系教育講座（保健体育）

| 職 名 | 氏 名 | 授 業 科 目 名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎 週 授 業 時 間 数 | | | |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 講 義 | 演 習 | 実 験 実 習 実 技 | 計 |
| 教授 | 青 木 眞 | 体 育 体育の科学 初等体育科指導法 中等保健体育科指導法（課程論） 中等保健体育科指導法（授業論） 実践セミナー「保健体育」 実践セミナー「保健体育」 実践場面分析演習「体育」 実践場面分析演習「体育」 保健体育教育論 保健体育科教育特論 保健体育科教育演習 体育学研究法 保健体育科教育研究セミナー 保健体育科教育研究セミナー 計 | 0.5 0.33 1 1 0.11 0.1 0.11 0.11 1 1 1 0.1 2 2 4.93 | 0.2 0.33 0.11 0.1 0.11 0.11 1 1 1 2 2 2 5.96 | | 0.5 0.2 0.66 1 1 0.11 0.1 0.11 0.11 1 1 1 0.1 2 2 10.89 |
| 教授 | 加 藤 泰 樹 | マリンスポーツ 表現・相互行為教育演習 体 育 体育の科学 体育哲学 初等体育科指導法 中等保健体育科指導法（教材論） 中等保健体育科指導法（学習論） 体育学セミナー 実践セミナー「保健体育」 体育学セミナー 実践セミナー「保健体育」 実践場面分析演習「体育」 実践場面分析演習「体育」 体育学研究法 運動学特論 体育学特論 体育学研究セミナー 計 | 0.5 0.33 1 0.33 1 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 0.1 0.5 1 2 5.43 | 0.17 0.2 0.33 0.33 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 2 2 7.13 | 0.33 | 0.33 0.17 0.5 0.2 0.66 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 0.1 0.5 1 2 12.89 |
| 教授 | 下 村 義 夫 | 保育・健康の指導法 体育の科学 衛生学・公衆衛生学 初等体育科指導法 学校健康教育B（学校安全を含む。） 中等保健科指導法（課程論） 中等保健科指導法（教材論） 学校保健セミナー 学校保健セミナー 実践セミナー「保健体育」 体育学研究法 | 1 1 0.33 1 1 1 1 2 2 0.1 | 0.2 0.33 2 2 0.1 | | 1 0.2 1 0.66 1 1 1 2 2 0.1 0.1 |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 教育保健学特論 教育保健学演習 学校保健学研究セミナー 計 | 1 5.43 | 1 2 8.63 | | 1 1 2 14.06 |
| 教授 | 伊藤政展 | 運動の科学 体育心理学 体育測定評価 体育心理学セミナー 実践セミナー「保健体育」 体育心理学セミナー 実践セミナー「保健体育」 実践場面分析演習「体育」 実践場面分析演習「体育」 体育学研究法 体育心理学特論 体育心理学実験 体育心理学研究セミナー 体育心理学研究セミナー 計 | 1 0.1 1 2.1 | 0.2 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 2 2 2 計 | 2 | 0.2 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2 13.73 |
| 教授 | 増井晃 | 学校健康教育C（小児保健・精神保健を含む。） 計 | 0.5 0.5 | | | 0.5 0.5 |
| 助教授 | 市川真澄 | 人間教育学セミナー（教職の意義） スノースポーツ 体育 運動の科学 野外運動A（スキー） バイオメカニクス 陸上競技 バイオメカニクスセミナー 実践セミナー「保健体育」 運動学セミナー バイオメカニクスセミナー 実践セミナー「保健体育」 実践場面分析演習「体育」 実践場面分析演習「体育」 体育学研究法 運動方法学演習B（陸上競技） 運動生理学実験 バイオメカニクス特論 バイオメカニクス研究セミナー 運動生理学特論 計 | 1 0.1 3.1 | 1 0.2 2 0.11 2 2 0.1 1 2 2 計 | 1 1 0.67 1 1 1 2 0.11 2 2 0.1 1 2 2 5.67 | 1 1 0.67 0.2 1 1 2 0.11 2 2 0.1 1 2 2 19.4 |
| 助教授 | 佐光恵子 | 学校健康教育A（救急処置を含む。） 学校健康教育C（小児保健・精神保健を含む。） 計 | 0.5 0.5 1 | | | 0.5 0.5 1 |
| 助教授 | 榊原潔 | 体験学習 スポーツ実践 マリンスポーツ 身体表現の基礎 運動の科学 運動学（運動方法学を含む。） 運動学セミナー 実践セミナー「保健体育」 球技 運動学セミナー 実践セミナー「保健体育」 実践場面分析演習「体育」 実践場面分析演習「体育」 体育学研究法 運動学特論 運動方法学演習C（サッカー） 運動方法学研究セミナー 運動方法学研究セミナー 計 | 1 0.1 0.5 1.6 | 0.2 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 計 | 2 1 0.33 0.5 1 2 1 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 4.83 | 2 1 0.33 0.5 0.2 1 2 0.11 2 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 16.06 |
| 助教授 | 清水富弘 | スポーツ実践 マリンスポーツ 運動の科学 野外運動B（カヌー） 体育経営管理学 運動学セミナー 実践セミナー「保健体育」 運動学セミナー 実践セミナー「保健体育」 | 1 | 0.2 2 0.11 2 0.1 | 1 1 0.33 | 1 0.33 0.2 1 1 2 0.11 2 0.1 |

| | | | | | | |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践場面分析演習 「体育」 実践場面分析演習 「体育」 体育学研究法 運動方法学演習 F (水泳・野外運動) 学校体育経営管理特論 運動方法学研究セミナー 運動方法学研究セミナー 計 | 0.1 1 2 2 2.1 | 0.11 0.11 1 2 2 9.63 | 0.11 0.11 1 1 2 2 2.33 | 0.11 0.11 0.1 1 1 2 2 14.06 |
| 助教授 | 直原 幹 | 体育 運動の科学 体育解剖学 生理学 解剖学 運動生理学 運動学セミナー 運動生理学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 生理学実験 生理学原書講読 運動学セミナー 運動生理学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 実践場面分析演習 「体育」 実践場面分析演習 「体育」 体育学研究法 運動方法学演習 G (武道) 運動方法学研究セミナー 運動方法学研究セミナー 計 | 1 1 1 1 1 2 2 0.11 1 2 2 0.1 1 2 2 4.1 | 0.2 2 2 0.11 1 2 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 14.63 | 0.67 2 2 0.11 1 2 2 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2.67 | 0.67 0.2 1 1 1 1 2 0.11 0.11 0.11 1 2 2 21.4 |
| 助教授 | 土田了輔 | スポーツ実践 表現・人間学基礎論 体育の科学 運動学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 球技 運動学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 実践場面分析演習 「体育」 実践場面分析演習 「体育」 体育学研究法 運動方法学演習 D (バスケットボール) 運動方法学研究セミナー 運動方法学研究セミナー 計 | 0.17 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 0.1 2 2 0.27 | 0.2 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 9.63 | 1 1 0.11 1 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 2 | 1 0.17 0.2 2 0.11 1 2 0.1 0.11 0.11 0.1 1 2 2 11.9 |
| 講師 | 大橋 奈希左 | 体育 表現・<子ども>の活動 身体表現の基礎 体育の科学 ダンス 舞踊 運動学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 運動学セミナー 実践セミナー 「保健体育」 実践場面分析演習 「体育」 実践場面分析演習 「体育」 体育学研究法 運動方法学演習 E (ダンス) 運動方法学研究セミナー 運動方法学研究セミナー 計 | 0.1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 0.1 2 2 0.1 | 0.2 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 9.63 | 0.67 0.33 0.5 0.2 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 3.5 | 0.67 0.33 0.5 0.2 1 1 2 0.11 2 0.1 0.11 0.11 1 2 2 13.23 |

生活・健康系教育講座(技術)

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実技 | 計 |
| 教授 | 平田 晴路 | 木材手工具加工法 木材機械加工法 実践セミナー 「技術」 技術科教育・木材加工セミナー 実践セミナー 「技術」 実践場面分析演習 「技術」 | | 1 1 0.33 2 0.33 0.33 | | 1 1 0.33 2 0.33 0.33 |

| | | | | | | |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | 実践場面分析演習 「技術」 技術科教育方法特論 技術科教育・木材加工研究セミナー 計 | 1 1 1 | 0.33 2 7.32 | 0 | 0.33 1 8.32 |
| 教授 | 山崎 貞登 | 総合学習カリキュラム開発論 中等技術科指導法（基礎論） 学習臨床入門 学習臨床概論A 学習臨床概論B 中等技術科指導法（課程論） 総合学習セミナー 実践セミナー 「総合的学習」 中等技術科指導法（学習論） 総合学習セミナー 実践セミナー 「総合的学習」 学校実践解析法 実践場面分析演習 「学習臨床」 実践場面分析演習 「学習臨床」 総合学習原論 学習臨床研究セミナー 学習臨床研究セミナー 栽培環境特論 技術科教育原理特論 技術科教育教材分析演習 技術科教育教材開発演習 計 | 1 1 0.04 0.04 0.04 1 1 1 1 0.06 1 1 1 1 1 1 1 1 7.18 | 2 0.1 2 0.1 2 0.04 0.04 2 2 2 0.5 0.5 | 0 | 1 1 0.04 0.04 1 2 2 1 1 0.5 0.5 16.46 |
| 助教授 | 黎 子 椰 | 中国語・中国事情 製図法 機械工学概論 機械工学実習 実践セミナー 「技術」 メカトロニクスセミナー 実践セミナー 「技術」 実践場面分析演習 「技術」 実践場面分析演習 「技術」 国際理解教育特論 金属加工学特論 機械工学特論 機械工学実験実習 メカトロニクス研究セミナー 計 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4.14 | 1 1 0.33 2 0.33 0.33 0.33 0.14 1 1 2 6.32 | 1 1 1 1 1 1 1 1 2 | 1 1 1 0.33 2 0.33 0.33 0.14 1 1 2 12.46 |
| 助教授 | 大森 康正 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 教育情報基礎演習 情報科学概論 情報システム工学 情報科学セミナー 実践セミナー 「技術」 情報システム工学演習 情報科学セミナー 実践セミナー 「技術」 実践場面分析演習 「技術」 実践場面分析演習 「技術」 応用情報システム工学演習 情報システム工学特論 知識情報処理研究セミナー 知識情報処理研究セミナー 計 | 0.2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2.2 | 1 1 2 0.33 1 2 0.33 0.33 1 2 2 13.32 | 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2 2 | 1 1 0.2 1 2 0.33 0.33 0.33 1 1 2 2 15.52 |

生活・健康系教育講座（家庭）

| 職名 | 氏名 | 授業科目名 (印は大学院授業科目を示す。) | 毎週授業時間数 | | | |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | 講義 | 演習 | 実験 実習 実技 | 計 |
| 教授 | 大瀧 ミドリ | いのちのネットワーク論 保育学 保育学実習 家族研究法 保育学セミナー 実践セミナー 「家庭」 保育学セミナー 実践セミナー 「家庭」 実践場面分析演習 「家庭」 実践場面分析演習 「家庭」 | 0.5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 1 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 | 1 1 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 | 0.5 1 1 1 0.13 2 0.13 0.13 0.13 |

| | | | | | | |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 子どもの家庭教育論 計 | 1 2.5 | 5.52 | 1 | 1 9.02 |
| 教授 | 滝山 桂子 | 家庭 中等家庭科指導法（課程論） 初等家庭科指導法 中等家庭科指導法（指導論） 家庭科教育学セミナー 実践セミナー「家庭」 家庭科教育学セミナー 実践セミナー「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 家庭科教育学特論A 家庭科教育学研究セミナー 家庭科教育学研究セミナー 計 | 0.5 1 0.5 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 2 2 4 | 0.5 2 0.13 2 0.13 0.13 2 2 9.02 | 1 1 0.5 | 0.5 1 1 1 2 0.13 2 0.13 0.13 1 2 2 13.02 |
| 教授 | 立屋敷 かおる | 体験学習 調理の理論と実習 総合演習（学校と食の教育） 食科学B 保健栄養論 食科学実験B 食科学セミナー 実践セミナー「家庭」 食科学セミナー 実践セミナー「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 食科学特論B 食科学特別実験B 食科学研究セミナー 計 | 0.5 1 0.5 1 1 1 1 1 3 | 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 2 7.52 | 0.5 1 1 1 1 1 1 1 2 3.5 | 0.5 1.5 1 1 0.5 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 1 2 14.02 |
| 教授 | 佐藤 悦子 | 体験学習 人と生活 被服製作の理論と実習 被服学 衣生活論A 被服学実験A 被服学セミナー 実践セミナー「家庭」 被服学セミナー 実践セミナー「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 国際理解教育特論 被服構成学特論 被服衛生・機構学特論 被服学特別実験 計 | 0.33 0.5 0.5 0.5 0.5 0.14 1 0.5 3.47 | 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 4.52 | 0.5 1 1 1 1 1 1 3.5 | 0.5 0.33 1.5 0.5 0.5 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 0.5 1 11.49 |
| 助教授 | 得丸 定子 | 人間教育学セミナー（教職の意義） 家庭 いのちのネットワーク論 中等家庭科指導法（教材論） 初等家庭科指導法 中等家庭科指導法（授業論） 家庭科教育学セミナー 実践セミナー「家庭」 家庭科教育学セミナー 実践セミナー「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 実践場面分析演習「家庭」 家庭科教育学特論B 家庭科教育学研究セミナー 家庭科教育学研究セミナー 計 | 0.5 0.5 1 0.5 1 1 1 1 1 4.5 | 1 0.5 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 2 2 10.02 | 2 0 0 | 1 0.5 0.5 1 1 2 0.13 2 0.13 0.13 0.13 1 2 2 14.52 |
| 助教授 | 細江 容子 | 家族関係 家庭経済 家族関係 家庭経済 家庭経営学セミナー 実践セミナー「家庭」 家庭経営学セミナー 実践セミナー「家庭」 | 0.5 0.5 0.5 0.5 2 0.13 2 0.13 | 2 0.13 2 0.13 | 2 0.13 2 0.13 | |

| | | | | | | |
|-----|---------|-----------------|------|------|-----|-------|
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 家族関係学特論 | 1 | | | 1 |
| | | 家庭経営学特論 | 1 | | | 1 |
| | | 家庭経営学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 4 | 6.52 | 0 | 10.52 |
| 助教授 | 藤 木 一 浩 | 体験学習 | | | 0.5 | 0.5 |
| | | 人と生活 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 被服学 | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 被服学実験 B | | | 1 | 1 |
| | | 被服学セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 被服学セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 被服学特別実験 | | | 1 | 1 |
| | | 暮らしの新材料と資源循環型社会 | 1 | | | 1 |
| | | 計 | 1.83 | 4.52 | 2.5 | 8.85 |
| 助教授 | 光 永 伸一郎 | 体験学習 | | | 0.5 | 0.5 |
| | | 人と生活 | 0.33 | | | 0.33 |
| | | 栄養科学 | 1 | | | 1 |
| | | 食科学 A | 1 | | | 1 |
| | | 栄養生理科学 | 1 | | | 1 |
| | | 栄養生理・生化学 | 1 | | | 1 |
| | | 食科学実験 A | | | 1 | 1 |
| | | 食科学セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 家庭電気・機械・情報 | 0.5 | | | 0.5 |
| | | 食科学セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 実践セミナー 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 実践場面分析演習 「家庭」 | | 0.13 | | 0.13 |
| | | 栄養科学特論 | 1 | | | 1 |
| | | 食科学特論 A | 1 | | | 1 |
| | | 食科学特別実験 A | | | 1 | 1 |
| | | 食科学研究セミナー | | 2 | | 2 |
| | | 計 | 6.83 | 6.52 | 2.5 | 15.85 |