

(1) 平成30年度入学者選抜試験状況

専攻・連合講座名		志 願 者 数					受 験 者 数					合 格 者 数				
		計	主指導教員予定者所属大学別				計	主指導教員予定者所属大学別				計	主指導教員予定者所属大学別			
			上越	兵庫	岡山	鳴門		上越	兵庫	岡山	鳴門		上越	兵庫	岡山	鳴門
学校教育実践学 〈10〉	学校教育方法	9 (6)	5 (3)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	9 (6)	5 (3)	1 (1)	2 (1)	1 (1)	5 (4)	4 (3)	1 (1)		
	学校教育臨床	10 (4)	2 (1)	6 (2)		2 (1)	9 (3)	2 (1)	5 (1)		2 (1)	5 (3)	2 (1)	2 (1)		1 (1)
先端課題実践開 発 〈5〉	先端課題実践 開発	12 (10)	4 (4)	5 (3)		3 (3)	12 (10)	4 (4)	5 (3)		3 (3)	7 (6)	3 (3)	2 (1)		2 (2)
教科教育実践学 〈17〉	言語系教育	1 (1)				1 (1)	1 (1)				1 (1)	1 (1)				1 (1)
	社会系教育	7 (4)	1	3 (2)	2 (2)	1	7 (4)	1	3 (2)	2 (2)	1	5 (3)	1	2 (2)	1 (1)	1
	自然系教育	5 (2)		4 (1)	1 (1)		5 (2)		4 (1)	1 (1)		4 (1)		3	1 (1)	
	芸術系教育	4 (1)	2 (1)	1	1		4 (1)	2 (1)	1	1		3 (1)	2 (1)	1		
	生活・健康系教育	6 (2)		4 (2)	2		6 (2)		4 (2)	2		5 (2)		4 (2)	1	
合 計	〈32〉	54 (30)	14 (9)	24 (11)	8 (4)	8 (6)	53 (29)	14 (9)	23 (10)	8 (4)	8 (6)	35 (21)	12 (8)	15 (7)	3 (2)	5 (4)

〈 〉は、募集人員を示す。

()は、現職教員で承諾書又は申立書のある者を内数で示す。

(2) 構成大学別配属学生数

平成29年5月1日現在

区 分	学校教育実践学専攻				先端課題実践開発専攻				教科教育実践学専攻				合 計			
	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計
上越教育大学	3	2 (1)	3	8 (1)	1	1	1	3	6 (3)	1	7 (4)	14 (7)	10 (3)	4 (1)	11 (4)	25 (8)
兵庫教育大学	6 (4)	4 (1)	10 (4)	20 (9)	2 (1)	1	6 (2)	9 (3)	6	5 (3)	10 (5)	21 (8)	14 (5)	10 (4)	26 (11)	50 (20)
岡山大学	3 (1)	2 (2)	5 (3)	10 (6)	2 (2)	1 (1)	3 (2)	6 (5)	3	5 (4)	9 (6)	17 (10)	8 (3)	8 (7)	17 (11)	33 (21)
鳴門教育大学	3 (2)	2 (2)	9 (5)	14 (9)	1 (1)	2 (2)	1 (1)	4 (4)	4 (2)	6 (1)	7 (2)	17 (5)	8 (5)	10 (5)	17 (8)	35 (18)
合 計	15 (7)	10 (6)	27 (12)	52 (25)	6 (4)	5 (3)	11 (5)	22 (12)	19 (5)	17 (8)	33 (17)	69 (30)	40 (16)	32 (17)	71 (34)	143 (67)

(注) ()内は女子で内数である。

(3) 平成29年度修了者及び学位論文

① 修了者

専攻・連合講座名		修了者数	左記修了者内訳			
			配属大学別			
			上越	兵庫	岡山	鳴門
学校教育実践学	学校教育方法	4 (1)			1	3 (1)
	学校教育臨床	2 (1)		1		1 (1)
先端課題実践開発	先端課題実践開発	3 (3)		1 (1)	1 (1)	1 (1)
教科教育実践学	言語系教育					
	社会系教育	1			1	
	自然系教育	3 (2)	1 (1)	1		1 (1)
	芸術系教育	1		1		
	生活・健康系教育	3	1	1		1
合計		17 (7)	2 (1)	5 (1)	3 (1)	7 (4)

(注) () 内は女子で内数である。 平成29年9月修了2人 平成30年3月修了15人

② 修了者の学位論文題目一覧

専攻・所属連合講座名	学位論文題目
学校教育実践学 学校教育方法	操作的思考課題を用いた学習活動の研究
	フランクルにおけるロゴセラピーの形成 －第二次世界大戦前の思想と実践に着目して－
	初任期の教員同士が主体となって取り組む授業研究法の開発
	児童期における自律的セルフ・エスティームに関する研究 －測定法の開発および教育の効果評価への適用－
学校教育実践学 学校教育臨床	高校における聴覚障害のある生徒への授業参加のための配慮のあり方に関する研究
	祖父母と発達障害児及び発達につまづきのある児との交流が双方に与える影響
先端課題実践開発 先端課題実践開発	添い寝が子どもの心理的発達に及ぼす影響
	医療系大学生等への薬物乱用防止教育プログラム開発に対する実践学的研究
	造形的イメージワークによる保育者の専門性としての自他の発見と受容
教科教育実践学 社会系教育	民主的な議論に基づく中学校社会科授業構成の方法に関する研究
教科教育実践学 自然系教育	遺伝子リテラシー育成を目的とした遺伝子解析実験の開発と授業実践に関する研究 －高等学校「生物」分野における生命科学の充実をめざして－
	徳島県吉野川中流水害頻発地域の小学校における「生きる力」を育成する防災教育の実践学的研究
	理科を探究的に学ぶ授業デザインの実践的研究
教科教育実践学 芸術系教育	教師の「遊びなおし」と子どもが主体的に活動する造形遊びに関する研究
教科教育実践学 生活・健康系教育	拡張現実技術を用いた学習環境の開発と学習効果に関する研究
	ものづくり学習における児童・生徒の発達段階的な特徴を踏まえた題材設定方略の検討
	技術科教員の教科専門力の向上を目指したデジタルものづくり教育に関する研究