

2 教育・研究活動

(5) 各教員の担当授業科目・授業時間数一覧

〈副学長〉

令和元年度実績

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
副学長	大庭 重治	△ 視覚障害心理・生理学論 計	1 1			1 1
副学長	中山勘次郎	学校ボランティアA (学校支援体験) 学校ボランティアB (学校支援体験) 心理学演習 学習心理学 心理学実験 学校心理学セミナーⅠ 学校心理学セミナーⅡ 実践セミナー「学校心理」 卒業研究 △ 教育連携研究セミナーⅡ △ 多様な子どもに応じた授業の構成 △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携) △ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート) △ 学校支援フィールドワークⅠ (現職) △ 学校支援フィールドワークⅠ (特別) △ 学校支援フィールドワーク (特別: 教育経営) 計	0.25 0.25 1 0.1 0.09 0.09 0.09 0.09 0.09 0.45 0.27 0.18 0.36 1.6	1 2 2 1 2 2 0.1 0.09 0.09 0.09 0.09 10.46	0.5 0.5 0.45 0.27 0.18 0.36 2.66	0.75 0.75 1 1 0.4 2 2 1 2 2 0.2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.45 0.27 0.18 0.36 14.72
副学長	直原 幹	トレーニング・ストレッチ 運動の科学 武道 運動学 (運動方法学を含む。) 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 運動方法学演習 (武道) △ 運動方法学研究セミナーⅡ 剣道 解剖生理学 △ 実践場面分析演習「体育」 △ 課題研究スタディーズ △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校) △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校) 計	0.33 1.33	0.14 2 2 1 2 2 2 1 1 0.17 2 13.31	1 1 1 1 0.33 0.4 3.73	1 0.14 1 0.33 2 2 1 2 2 1 1 0.17 2 0.33 0.4 18.37
副学長	小埜 裕二	生活の中の科学 国語 (書写を含む。) 国語基礎研究 国語総合研究 国文学講読B 国文学演習B 教科内容構成「国語」 国語基礎セミナー 国文学応用セミナー 実践セミナー「国語」 卒業研究 △ 実践場面分析演習「国語」 △ 特別支援学校教育実習 △ 国文学特論B △ 国文学演習B △ 教科内容構成特論「国語」 △ 国文学応用研究セミナー △ 教育方法の理論と実践A △ 国文学基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校) △ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外) △ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外) 計	0.02 0.1 0.17 0.13 1 0.14 0.14 0.5 0.14 0.08 3.28	0.1 0.5 2 2 1 2 1 0.5 2 13.1	0.04 2 3.03	0.06 0.2 0.17 0.13 1 0.5 0.14 2 2 1 2 1 0.5 0.14 2 0.08 2 0.33 0.33 0.33 19.41

〈学校教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	赤坂 真二	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		民主的コミュニケーションを活用した学級づくり論	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 勇気づけの学級づくり論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)				0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)				0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.13
		△ 児童生徒理解と信頼関係に基づく生徒指導・教育相談	0.25	0.25		0.5
		△ 協同的な学びを実現する学級経営	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.13
△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.13		
計	1.19	10.7	1.42	13.31		
教授	安藤 知子	学校組織論	1			1
		初等生徒指導論	0.25			0.25
		中等生徒指導論	0.25			0.25
		学校組織論	1			1
		生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		実践セミナー「学校心理」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学年・学級経営特論	1			1
		△ 学校経営特論A (学校組織連携)	1			1
		△ 教育連携研究セミナーⅡ		2		2
		△ 現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		学校・教師の歴史と文化	0.5			0.5
		生徒指導論	0.25			0.25
		△ 社会に開かれた教育課程のマネジメント	0.25	0.25		0.5
		△ 学級・学校の集団力学と経営実践	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 学校組織連携論	0.5	0.5		1
		△ 現代の教育改革とビジョン		0.5		0.5
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.27
△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.18		
△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)				0.36		
計	6.25	12.5	1.26	20.01		
教授	五百川 裕	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		体験学習			0.03	0.03
		学習臨床入門	0.09			0.09
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		1		1
		野外体験演習		1		1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1		

		△ 地域環境学習演習		1		1
		△ 探究型教科学習デザイン	0.13	0.13		0.26
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー I		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー II		2		2
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		△ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際	0.17	0.17		0.34
		△ 自然科学教育における教材研究	0.13	0.13		0.26
		△ 学習臨床・授業研究リフレクション I		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション I		0.05		0.05
		△ 自然環境学習デザイン	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.18	0.18
		計	2.19	15.16	0.93	18.28
教授	石野 正彦	学校ボランティアA (学校支援体験)	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.25		0.5	0.75
		教育実地研究II (授業基礎研究)		0.5	1	1.5
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.73		0.73
		教育実地研究II (授業基礎研究)		0.5	1	1.5
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.25		0.25
		△ 教員に求められる研修とコミュニケーション		0.25		0.25
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクション I		0.17		0.17
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I		0.04		0.04
		△ 情報化社会における教育		0.25		0.25
		△ 教科におけるプログラミング教育		0.25		0.25
		△ 学校教育と統計・評価		0.25		0.25
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.42	0.42
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.17	0.17
		計	0.5	3.19	3.84	7.53
教授	稲垣 応顕	初等生徒指導論	0.25			0.25
		中等生徒指導論	0.25			0.25
		学校教育相談	1			1
		学校教育相談基礎演習		1		1
		生徒指導総合セミナー I		2		2
		生徒指導総合セミナー II		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		△ 学校教育相談特論	1			1
		△ 生徒指導特論	0.25			0.25
		△ いじめ等先端課題研究特論	0.25			0.25
		△ 道徳・生徒指導研究セミナー II		2		2
		生徒指導論	0.25			0.25
		△ 生徒指導の理論と実践A—道徳教育・特別活動・キャリア教育・学校教育相…		0.25		0.25
		△ 生徒指導の理論と実践B—いじめ等先端課題の理論と実践—		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究リフレクション I (道徳・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーション I (道徳・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 学校教育相談の理論	1			1
		△ 学校教育相談の実践		1		1
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.5	0.5
		計	4.25	9.88	2.5	16.63
教授	井上 久祥	教育工学	1			1
		教育情報演習		1		1
		教育情報演習		0.25		0.25
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13		0.13
		学習臨床入門	0.09			0.09
		教育工学	1			1
		データベース演習		1		1
		情報ネットワーク演習		1		1
		マルチメディア表現演習		1		1
		情報と職業	0.5			0.5
		情報科指導法 (学習論)		1		1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		教育工学	1			1
		学習臨床セミナー I		2		2
		学習臨床セミナー II		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1

		情報メディアの活用	0.33			0.33
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 情報教育の授業づくり	1			1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー I		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー II		2		2
		情報メディアの活用	0.33			0.33
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 自然科学教育における教材研究	0.13	0.13		0.26
		△ 学習臨床・授業研究リフレクション I		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション I		0.05		0.05
		△ 学習臨床における教育工学	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.18	0.18
		計	7.06	18.58	2.9	28.54
教授	大前 敦巳	比較教育学	1			1
		生涯学習概論A	1			1
		教育実地研究IV (中等教育実習)	0.5		4	4.5
		保育実習II			2	2
		保育実習III			2	2
		保育実習I			2	2
		生徒指導総合セミナー I		2		2
		生徒指導総合セミナー II		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		実践セミナー「学校心理」		1		1
		△ 教育社会学特論	1			1
		△ 教育連携研究セミナー II		2		2
		フランス教育文化事情		1		1
		△ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクション I (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究リフレクション II (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーション I (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーション II (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 構造変動の教育社会学	1			1
		△ 教育経営総合演習 I		0.14		0.14
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワーク (特別：教育経営)			0.36	0.36
		計	4.75	9.75	11.26	25.76
教授	釜田 聡	韓国事情		1		1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		総合・生活科指導法B	0.25	0.25		0.5
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床セミナー I		2		2
		学習臨床セミナー II		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ 国際理解・地域教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 持続発展教育と地球環境問題特論	0.25	0.25		0.5
		△ 総合学習カリキュラム開発特論	0.5	0.5		1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー I		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナー II		2		2
		国際理解教育入門		1		1
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33
		△ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際	0.17	0.17		0.34
		△ 学習臨床・授業研究リフレクション I		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション I		0.05		0.05
		△ 国際理解教育の理論と実際	0.5	0.5		1
		△ 総合学習カリキュラムデザイン	0.5	0.5		1
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.13	0.13		0.26
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.18	0.18
		計	3.48	14.7	2.9	21.08
教授	木村 吉彦	教職デザイン概論	0.07			0.07
		総合・生活科指導法A	0.25	0.25		0.5
		生活科単元開発論	0.5	0.5		1

		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		教育課程実践論	0.06			0.06
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		△ 生活科の教科特性に基づくスタートカリキュラム	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 幼小連携に基づく生活科の教科特性とその存在意義		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	2.36	9.12	1.42	12.9
教授	桐生 徹	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		理科観察・実験デザイン論	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		△ カリキュラム・マネジメントを育む理科学習デザイン論	0.5	0.5		1
		△ 「より良い集団づくりを目指す学級担任」と「授業検討会を組織する研究主…	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 授業分析の理論と実践		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	1.44	10.95	1.42	13.81
教授	古閑 晶子	学習臨床入門	0.09			0.09
		国語学習過程論	1			1
		言語行為と意味生成	0.5	0.5		1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習Ⅰ			2	2
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ 探究型教科学習デザイン	0.13	0.13		0.26
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教科学習と授業デザイン	0.25	0.25		0.5
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ		0.18		0.18

		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーション I △ 国語学習過程デザイン △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別) 計	0.5 0.5 0.18 0.18 2.56	0.05 0.5 0.45 0.27 0.18 13.61	0.05 1 0.45 0.27 0.18 4.9	0.05 1 0.45 0.27 0.18 21.07
教授	越 良子	学校社会心理学 (社会・集団・家族心理学) 心理学実験 生徒指導総合セミナー I 生徒指導総合セミナー II 学校心理学セミナー I 学校心理学セミナー II 実践セミナー「生徒指導」 実践セミナー「学校心理」 卒業研究 △ 教育連携研究セミナー II △ 学級・学校の集団力学と経営実践 △ 現代教育課題研究リフレクション I (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究リフレクション II (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究プレゼンテーション I (発達と教育連携) △ 現代教育課題研究プレゼンテーション II (発達と教育連携) △ 教師と子どもの社会心理学 △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別) △ 学校支援フィールドワーク (特別:教育経営) 計	1 0.25 0.5 1.75	0.4 0.25 0.5 15.11	0.4 2 2 2 2 1 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.45 0.27 0.18 0.36 1.66	1 0.4 2 2 2 2 1 1 2 2 0.09 0.09 0.09 0.09 0.45 0.27 0.18 0.36 18.52
教授	佐藤多佳子	教育課程実践論 教職デザイン概論 国語力・リテラシーのための学習デザイン 教職デザインセミナー I 教職デザインセミナー II 実践セミナー「教職デザイン」 実践高度化セミナー 卒業研究 △ 教育臨床リフレクション II △ 教育経営リフレクション II △ 教育臨床プレゼンテーション II △ 教育経営プレゼンテーション II △ 学校支援フィールドワーク II (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク II (現職) △ 学校支援フィールドワーク II (特別) △ 言語力リテラシーの学習デザイン △ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題 △ 教科教育・学級経営実践リフレクション I △ 教科教育・学級経営実践リフレクション II △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーション I △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーション II △ 国語科学習デザイン論 △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別) △ 学校支援フィールドワーク II (特別) 計	0.06 0.07 0.5 0.06 0.69	1 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.5 0.06 0.13 0.13 0.03 0.03 1 0.31 0.19 0.13 0.13 11.2	0.06 0.07 1 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.5 0.06 0.13 0.13 0.03 0.03 1 0.31 0.19 0.13 0.13 1.42	0.06 0.07 1 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 1 0.12 0.13 0.13 0.03 0.03 1 0.31 0.19 0.13 0.13 13.31
教授	清水 雅之	学校ボランティア A (学校支援体験) 学校ボランティア B (学校支援体験) 体験学習 教育実地研究 II (授業基礎研究) 教職実践演習 (幼・小・中・高) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究 II (授業基礎研究) △ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際 △ 教員に求められる研修とコミュニケーション △ 先端教科・領域開発研究リフレクション I △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I △ 情報化社会における教育 △ 教科におけるプログラミング教育 △ 学校教育と統計・評価 △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別)	0.25 0.25 0.25 0.27 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.17 0.04 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17	0.5 0.5 0.03 1 0.27 0.03 0.5 1 0.25 0.25 0.17 0.04 0.25 0.25 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17	0.5 0.5 0.03 1 0.27 0.03 0.5 1 0.25 0.25 0.17 0.04 0.25 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17	0.75 0.75 0.03 1.5 0.27 0.03 0.75 1.5 0.25 0.25 0.17 0.04 0.25 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17

		計	0.75	2.73	4.4	7.88
教授	菅原 至	△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		△ 教職キャリア特論A	0.11			0.11
		△ 社会に開かれた教育課程のマネジメント	0.25	0.25		0.5
		△ 教育の経営と社会	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ (発達と教育連携)		0.09		0.09
		△ 教育組織マネジメント	0.5	0.5		1
		△ カリキュラム・マネジメント	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワーク (特別: 教育経営)			0.36	0.36
		計	1.61	2.32	1.92	5.85
教授	杉浦 英樹	幼児の教育課程論	1			1
		子どもの教育・保育概論	1			1
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		教育と保育の原理	1			1
		保育実習Ⅲ			2	2
		家庭の教育と育児		0.5		0.5
		保育実習Ⅰ			2	2
		保育実習指導Ⅰ		0.17		0.17
		保育実習指導Ⅲ		0.17		0.17
		幼稚園専修教育実習	0.5		2	2.5
		幼児教育・教育セミナーⅠ		2		2
		幼児教育・教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼児教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 幼年教育・教育研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「幼年教育」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.33		0.33
		△ 幼年教育特論	1			1
		△ 幼年教育研究	0.5	0.5		1
		△ 幼年教育研究セミナーⅠ		2		2
		計	5	13.94	6	24.94
教授	高橋 知己	初等特別活動論	0.5	0.5		1
		中等特別活動論	0.5	0.5		1
		生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 生徒指導特論	0.25			0.25
		△ いじめ等先端課題研究特論	0.25			0.25
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 道徳・生徒指導研究セミナーⅡ		2		2
		学校・教師の歴史と文化	0.5			0.5
		特別活動論	0.5	0.5		1
		△ 多様な子どもに応じた授業の構成	0.1	0.1		0.2
		△ 生徒指導の理論と実践A—道徳教育・特別活動・キャリア教育・学校教育相…		0.25		0.25
		△ 生徒指導の理論と実践B—いじめ等先端課題の理論と実践—		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ (道徳・生徒指導)		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ (道徳・生徒指導)		0.13		0.13
		△ 特別活動の理論	1			1
		△ 特別活動の実践		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.5	0.5
		計	4.1	16.48	4.5	25.08
教授	内藤 美加	教育心理学概論 (教育・学校心理学)	1			1
		心理学実験			0.4	0.4
		学校心理学セミナーⅠ		2		2

		学校心理学セミナーⅡ 実践セミナー「学校心理」 △ 教育心理学特論 △ 教育連携研究セミナーⅡ △ 子どもの発達と学校のカリキュラム △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携） △ 子どもの認知発達論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営） 計	1 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.45 0.27 0.18 0.36 2.25	2 1 2 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.45 0.27 0.18 0.36 8.61	2 1 1 2 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.45 0.27 0.18 0.36 12.52
教授	中野 博幸	人間教育学セミナー（教職の意義） 学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） 教育情報統計分析演習 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） △ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際 △ 教員に求められる研修とコミュニケーション △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 情報化社会における教育 △ 教科におけるプログラミング教育 △ 学校教育と統計・評価 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	0.25 0.25 0.5 0.73 1 0.25 0.5 0.25 0.25 0.17 0.04 0.05 0.25 0.25 0.25 0.8	1 0.5 0.5 1 1 0.5 1 0.25 0.25 0.17 0.04 0.05 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17 5.24	1 0.75 0.75 1.5 0.73 1 0.75 1.5 0.25 0.25 0.17 0.04 0.1 0.25 0.25 0.25 0.42 0.25 0.17 10.38
教授	西川 純	教育課程実践論 教職デザイン概論 「学び合い」の人間関係論 教職デザインセミナーⅠ 教職デザインセミナーⅡ 実践セミナー「教職デザイン」 実践高度化セミナー 卒業研究 △ 教育臨床リフレクションⅡ △ 教育経営リフレクションⅡ △ 教育臨床プレゼンテーションⅡ △ 教育経営プレゼンテーションⅡ △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） △ 教育課程の編成・実施の実践と課題 △ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題 △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ △ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ △ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ △ 『学び合い』の授業論 △ カリキュラム・マネジメント実践論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 計	0.06 0.07 0.5 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 0.5 0.06 0.13 0.13 0.03 0.5 0.06 0.13 0.13 0.03 0.03 1 1 0.31 0.19 0.13 0.13 1.19	0.5 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 0.5 0.06 0.13 0.13 0.03 0.03 1 1 0.31 0.19 0.13 0.13 11.7	0.06 0.07 1 2 2 1 1 2 0.13 0.13 0.03 0.03 1 0.12 0.13 0.13 0.03 0.03 1 1 0.31 0.19 0.13 0.13 14.31
教授	布川 和彦	学習臨床入門 算数科指導法 数学学習過程論 学習臨床概論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナー「学習臨床」 △ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」 △ 算数・数学学習過程特論	0.09 0.25 0.5 0.09 2 2 1 0.5	0.25 2 2 1 1 1 0.5	0.09 0.5 0.09 2 2 1 1 1

		△ 探究型教科学習デザイン	0.13	0.13		0.26
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教科学習と授業デザイン	0.25	0.25		0.5
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ		0.05		0.05
		△ 算数・数学の学習過程と授業デザイン	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		計	2.31	11.86	0.9	15.07
教授	早川 裕隆	教育課程実践論	0.06			0.06
		初等道徳教育論	0.5			0.5
		中等道徳教育論	0.5			0.5
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		ロール・プレイングの基礎演習		1		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 道徳教育の理論と実際		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		道徳教育論	0.5			0.5
		△ 道徳科における授業デザイン	0.5	0.5		1
		△ 児童生徒理解と信頼関係に基づく生徒指導・教育相談	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	2.44	9.45	1.42	13.31
教授	林 泰成	初等道徳教育論	0.5			0.5
		中等道徳教育論	0.5			0.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		教科内容構成「道徳」	1			1
		生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		△ 生徒指導特論	0.25			0.25
		△ いじめ等先端課題研究特論	0.25			0.25
		△ 道徳教育演習		1		1
		△ 教科内容構成特論「道徳」	1			1
		△ 道徳・生徒指導研究セミナーⅡ		2		2
		道徳教育論	0.5			0.5
		△ 生徒指導の理論と実践A—道徳教育・特別活動・キャリア教育・学校教育相…		0.25		0.25
		△ 生徒指導の理論と実践B—いじめ等先端課題の理論と実践—		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（道徳・生徒指導）		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（道徳・生徒指導）		0.13		0.13
		△ 教科内容構成「道徳」の理論と実践		1		1
		△ 道徳教育の理論と実践		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.5	0.5
		計	4	11.15	2.5	17.65
教授	松井千鶴子	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		総合・生活科指導法A	0.25	0.25		0.5
		総合的な学習の基礎	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1

		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 総合的な学習を中心とした教育課程論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		総合的な学習の時間の指導法	0.33			0.33
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		△ 教育課程の編成・実施とカリキュラム・マネジメント	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 総合的な学習を中核とした教育課程論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	2.69	10.12	1.42	14.23
教授	松沢 要一	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		算数・数学の教材開発と授業構想	0.25	0.25		0.5
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		△ 教科の本質を踏まえた授業づくりの実践と課題	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 算数・数学科教材開発の理論と実際	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)			0.13	0.13
		計	1.44	9.95	1.42	12.81
教授	松本 健義	学習臨床入門	0.09			0.09
		学習場面臨床学	1			1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		美術表現学習過程論	0.5	0.5		1
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ 学習臨床学特論	0.5	0.5		1
		△ 意味生成表現と教材開発	0.25	0.25		0.5
		△ 造形表現学習過程特論	0.5	0.5		1
		△ 造形表現学習過程特論	0.5	0.5		1
		△ 探究型教科学習デザイン	0.13	0.13		0.26
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		表現・人間学基礎論	0.17			0.17
		表現・相互行為教育演習		0.13		0.13
		△ 教職キャリア特論A	0.11			0.11
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ		0.05		0.05

		△ 主体的学びの臨床過程	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		計	4.34	13.24	0.9	18.48
教授	水落 芳明	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		ITを活用した授業デザイン論	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学習デザイン論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		△ 教科教育実践における理論と実践の往還	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	1.19	10.7	1.42	13.31
教授	山田 智之	初等キャリア教育論	0.5			0.5
		中等進路指導・キャリア教育論	0.5			0.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		1		1
		キャリア教育基礎演習		1		1
		生徒指導総合セミナーⅠ		2		2
		生徒指導総合セミナーⅡ		2		2
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「生徒指導」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 生徒指導特論	0.25			0.25
		△ いじめ等先端課題研究特論	0.25			0.25
		△ 道徳・生徒指導研究セミナーⅡ		2		2
		キャリア教育論	0.5			0.5
		△ 多様な子どもに応じた授業の構成	0.1	0.1		0.2
		△ 生徒指導の理論と実践Aー道徳教育・特別活動・キャリア教育・学校教育相…		0.25		0.25
		△ 生徒指導の理論と実践Bーいじめ等先端課題の理論と実践ー		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（道徳・生徒指導）		0.25		0.25
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（道徳・生徒指導）		0.13		0.13
		△ キャリア教育の理論	1			1
		△ キャリア教育の実践		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			1.25	1.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.75	0.75
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.5	0.5
		計	3.1	16.98	2.5	22.58
准教授	阿部 隆幸	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		授業における学級づくり論	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13

		△ 未来志向を促す課題を想定した各教科の授業デザイン	0.5	0.5		1
		△ 協同的な学びを実現する学級経営	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 協同的な学習実践論		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	1.44	9.22	1.42	12.08
准教授	石川 真	学習臨床入門	0.09			0.09
		教育環境とインタフェース		1		1
		情報社会と情報倫理	1			1
		ネットワークコミュニケーション論		1		1
		情報科指導法（教材論）		1		1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ ICTを活用した教育・情報教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ 情報ネットワークを利用した教育と学習	1			1
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		教育情報演習		1		1
		教育情報演習		0.25		0.25
		教育情報科学概論	0.25			0.25
		プログラミング教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 自然科学教育における教材研究	0.13	0.13		0.26
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ		0.05		0.05
		△ 情報ネットワークを利用した教育と学習	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		計	3.23	15.41	0.9	19.54
准教授	大島 崇行	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		△ 社会科授業分析論	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	0.69	7.88	0.76	9.33
准教授	岡田 広示	教育課程実践論	0.06			0.06
		教育課程と指導法	1			1
		△ 学級経営の実践と課題	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学級経営臨床論	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	2.12	1.38	0.76	4.26
准教授	奥村 太一	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1

		心理学研究法	1			1
		心理学実験			0.4	0.4
		心理学統計法	1			1
		心理的アセスメント		1		1
		学校心理学セミナーⅠ		2		2
		学校心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学校心理」		1		1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 教育実践評価法特論Ⅰ	0.5	0.5		1
		△ 教育実践評価法特論Ⅱ	0.5	0.5		1
		△ 教育連携研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「心理臨床」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ（心理臨床）		0.11		0.11
		△ 心理学統計法特論Ⅰ	0.5	0.5		1
		△ 心理学統計法特論Ⅱ	0.5	0.5		1
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
		計	4.22	14.11	0.4	18.73
教授	片桐 史裕	教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		教育実践基礎論		1		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1
		実践高度化セミナー		1		1
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート）			0.33	0.33
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（現職）			0.2	0.2
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		△ 教科の特質に応じた見方・考え方を働かせる授業づくりの実践と課題	0.5	0.5		1
		△ 「より良い集団づくりを目指す学級担任」と「授業検討会を組織する研究主…	0.25	0.25		0.5
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 中学校高等学校国語科授業づくり演習		1		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	0.94	9.45	1.42	11.81
准教授	河野麻沙美	教育方法学	1			1
		学習臨床入門	0.09			0.09
		教育方法学	1			1
		学習臨床概論	0.09			0.09
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ アクティブラーニングと学習研究	0.5	0.5		1
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		△ アクティブラーニングと授業研究	0.5	0.5		1
		△ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ		0.18		0.18
		△ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ		0.05		0.05
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		計	3.18	11.23	0.9	15.31
准教授	榎原 範久	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		教育課程実践論	0.06			0.06
		教職デザイン概論	0.07			0.07
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習Ⅰ			2	2
		社会科授業におけるワークシートづくり論	0.5	0.5		1
		教職デザインセミナーⅠ		2		2
		教職デザインセミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1

		実践高度化セミナー		1		1
		△ ICTを活用した社会科授業論	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	1.19	8.38	4.76	14.33
准教授	白神 敬介	発達支援の心理学	0.5	0.5		1
		保育・言葉の指導法		1		1
		幼児理解の理論と方法	1			1
		保育実習Ⅲ			2	2
		保育実習Ⅰ			2	2
		保育実習指導Ⅰ		0.17		0.17
		保育実習指導Ⅲ		0.17		0.17
		幼稚園専修教育実習	0.5		2	2.5
		子どもの発達理解セミナーⅠ		2		2
		子どもの発達理解セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼児教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子どもの発達心理学	1			1
		△ 子ども研究の基礎	0.5	0.5		1
		△ 子どもの発達理解研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「幼年教育」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.33		0.33
		△ 幼年発達心理学	1			1
		△ 子どもの発達研究法	0.5	0.5		1
		計	5	13.17	6	24.17
准教授	角谷 詩織	発達心理学	1			1
		心理学実験			0.4	0.4
		学習臨床セミナーⅠ		2		2
		学習臨床セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「学習臨床」		1		1
		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」		1		1
		△ 国際理解・地域教育デザイン	0.17	0.17		0.34
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ		2		2
		△ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ		2		2
		△ 子どもの発達と学校のカリキュラム	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 発達と教育の評価	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別：教育経営）			0.36	0.36
		計	1.92	11.28	1.66	14.86
准教授	関原 真紀	教育課程実践論	0.06			0.06
		生徒指導・進路指導と教育相談	1			1
		△ 子ども理解と問題行動に対する指導の課題と実践	0.5	0.5		1
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06		0.12
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13		0.13
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03		0.03
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03		0.03
		△ 特別支援教育臨床論	0.5	0.5		1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.31	0.31
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.19	0.19
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.13	0.13
		△ 学校支援フィールドワークⅡ（特別）			0.13	0.13
		計	2.12	1.38	0.76	4.26
准教授	高野 浩志	学習臨床入門	0.09			0.09
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		教育ネットワーク演習		1		1
		コンピュータ・プログラミング入門B		1		1
		情報システム論	1			1

		学習臨床概論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナー「学習臨床」 卒業研究 △ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」 △ ICTを活用した教育・情報教育デザイン △ 教材作成プログラミング入門 △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ 教育情報演習 教育情報演習 教育情報科学概論 プログラミング教育基礎演習 コンピュータ・プログラミング入門 △ 自然科学教育における教材研究 △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ △ 教材作成プログラミング入門 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	0.09 0.17 0.25 0.13 0.5 2.73	2 2 1 2 1 1 2 2 1 0.25 0.13 1 0.13 0.18 0.05 0.45 0.27 0.18 4.9	0.09 2 2 1 2 1 1 2 1 0.25 0.13 1 0.13 0.18 0.05 0.45 0.27 0.18 26.31
准教授	田島 弘司	国際交流セミナー 学習臨床入門 学習臨床概論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナー「学習臨床」 △ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」 △ 日本語教育演習 △ 国際理解・地域教育デザイン △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ 日本語・日本事情 △ SDGs時代の教育課程の編成・実施の実際 △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	0.09 0.09 0.17 0.17 0.13 0.65	1 2 2 1 1 1 2 2 1 0.17 0.18 0.05 0.45 0.27 0.18 0.9	1 0.09 0.09 2 2 1 1 1 2 2 1 0.17 0.18 0.05 0.45 0.27 0.18 15.25
准教授	辻村 貴洋	教育学研究法 現代社会と学校 生徒指導総合セミナーⅠ 生徒指導総合セミナーⅡ 学校心理学セミナーⅠ 実践セミナー「生徒指導」 実践セミナー「学校心理」 卒業研究 △ 教育政策特論 △ 教育環境デザイン特論 △ 教育連携研究セミナーⅡ △ 現代の教育改革とビジョン △ 教育の経営と社会 △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携） △ 教育経営総合演習Ⅰ △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別：教育経営） 計	1 1 1 1 0.25 4.25	2 2 2 1 1 2 2 0.5 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 13.25	1 1 2 2 2 1 1 2 2 0.5 0.5 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 18.76
准教授	野澤 有希	教育課程論B（総合的学習を含む。） 学習臨床入門 学習臨床概論 学習臨床セミナーⅠ 学習臨床セミナーⅡ 実践セミナー「学習臨床」	1 0.09 0.09 1	2 2 1 2 1	1 0.09 0.09 2 2 1

		△ 実践場面分析演習「グローバル・ICT・学習研究」 △ カリキュラムマネジメント特論 △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅠ △ グローバル・ICT・学習研究セミナーⅡ △ 教育課程論（カリキュラム・マネジメントを含む。） △ カリキュラム開発・デザインA △ カリキュラムマネジメントと学習過程 △ 学習臨床・授業研究リフレクションⅠ △ 学習臨床・授業研究プレゼンテーションⅠ △ カリキュラムマネジメント △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	1 1 2 2 1 0.13 0.5 0.18 0.05 0.5 0.45 0.27 0.18 4.31	1 2 2 1 0.5 0.18 0.05 0.5 0.45 0.27 0.18 11.23	1 1 2 2 1 0.13 1 0.18 0.05 1 0.45 0.27 0.18 0.9	1 1 2 2 1 0.13 1 0.18 0.05 1 0.45 0.27 0.18 16.44
准教授	原 瑞穂	体験学習 教職デザイン概論 △ 教育臨床リフレクションⅡ △ 教育経営リフレクションⅡ △ 教育臨床プレゼンテーションⅡ △ 教育経営プレゼンテーションⅡ △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） 特別支援教育概論 △ 多様な子どもに応じた授業の構成 △ 教育の国際的動向と教育連携のデザイン △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携） △ グローバル化と教育 △ 外国につながる複言語複文化の子どもたちの教育支援 △ SDGsに対応したワークショップの理論と実際 △ 教育経営総合演習Ⅰ △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別：教育経営） 計	0.07 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.1 0.1 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 0.5 0.5 0.13 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 1.65	0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.1 0.1 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 0.5 0.5 0.13 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 2.3	0.03 0.03 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.1 0.2 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 1 0.26 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 1.95	0.03 0.07 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.1 0.2 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 1 0.26 0.14 0.45 0.27 0.18 0.36 5.9
准教授	藤谷 元子	海外教育研究E △ 実践場面分析演習「国際理解・日本語教育」 △ 海外教育特別研究D △ 課題研究スタディーズ △ 国際教育研究特論 △ 国際教育研究演習 △ 地域と伝統文化 △ 国際理解・日本語教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） △ 海外教育実践研究D 計	1 0.2 1 1 0.13 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 1.13	1 0.5 0.2 1 0.13 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 4.33	0.5 1 0.5 1 0.26 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 3.5	0.5 1 0.5 0.2 1 0.26 2 0.5 0.5 0.5 0.5 8.96
准教授	堀 健志	教育社会学 △ 教育臨床リフレクションⅡ △ 教育経営リフレクションⅡ △ 教育臨床プレゼンテーションⅡ △ 教育経営プレゼンテーションⅡ △ 学校支援フィールドワークⅡ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅡ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅡ（特別） △ 社会の変化に応じる教員の役割 △ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携） △ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携） △ 排除と包摂の教育社会学 △ 教育とジェンダー特論 △ 教育経営総合演習Ⅰ △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）	1 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 0.14 0.45 0.27 0.18	0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.25 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 0.14 0.45 0.27 0.18	1 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 0.14 0.45 0.27 0.18	1 0.13 0.13 0.03 0.03 0.33 0.2 0.13 0.5 0.09 0.09 0.09 0.09 1 0.5 0.14 0.45 0.27 0.18

		△ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営）			0.36	0.36
		計	1.25	2.57	1.92	5.74
准教授	山口 美和	保育・人間関係の指導法		1		1
		保育・環境の指導法		1		1
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習Ⅲ			2	2
		保育実習Ⅰ			2	2
		保育実習指導Ⅰ		0.17		0.17
		保育実習指導Ⅲ		0.17		0.17
		保育内容総論		0.5		0.5
		幼稚園専修教育実習	0.5		2	2.5
		子どもの生活環境セミナーⅠ		2		2
		子どもの生活環境セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「幼児教育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 子どもの環境特論	1			1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 子どもの生活環境研究セミナーⅡ		2		2
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		△ 実践場面分析演習「幼年教育」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.33		0.33
		△ 子どもの遊び研究	0.5	0.5		1
		△ 保育内容研究セミナーⅠ		2		2
		計	2.75	15.67	10.5	28.92
准教授	渡辺 径子	学校ボランティアA（学校支援体験）	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアB（学校支援体験）	0.25		0.5	0.75
		体験学習			0.03	0.03
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）			0.11	0.11
		総合・生活科指導法B	0.25	0.25		0.5
		総合インターンシップ			0.4	0.4
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
		教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		総合・生活	0.25			0.25
		生活科指導法	0.17	0.17		0.34
		教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
		△ 主体的な子どもを育む授業づくりの理論と実際		0.25		0.25
		△ 教員に求められる研修とコミュニケーション		0.25		0.25
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ		0.17		0.17
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 情報化社会における教育		0.25		0.25
		△ 教科におけるプログラミング教育		0.25		0.25
		△ 学校教育と統計・評価		0.25		0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.42	0.42
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.17	0.17
		計	1.92	3.61	4.88	10.41
講師	蜂須賀 洋一	人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		人権と教育行政	1			1
		人権・同和教育	1			1
		人権と教育行政	1			1
		△ 教育と人権特論	1			1
		△ 多様な子どもに応じた授業の構成	0.1	0.1		0.2
		△ 社会の変化に応じる教員の役割	0.25	0.25		0.5
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅠ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究リフレクションⅡ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅠ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 現代教育課題研究プレゼンテーションⅡ（発達と教育連携）		0.09		0.09
		△ 教育法規の理解と学校における実践	0.5	0.5		1
		△ 学校危機管理論	0.5	0.5		1
		△ 教育経営総合演習Ⅰ		0.14		0.14
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.45	0.45
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.27	0.27
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.18	0.18
		△ 学校支援フィールドワーク（特別：教育経営）			0.36	0.36
		計	5.35	2.85	1.26	9.46

〈臨床・健康教育学系〉

		毎週授業時間数
--	--	---------

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	五十嵐 透子	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17
		臨床心理学セミナーⅠ		2		2
		臨床心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「臨床心理学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学校臨床心理実践法	0.5			0.5
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 家族・集団心理学特論	1			1
		△ 臨床心理実習ⅠB				4
		△ 臨床心理実習Ⅱ			0.13	0.13
		△ 臨床心理研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「心理臨床」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ(心理臨床)		0.11		0.11
		△ 臨床心理面接特論Ⅰ(心理支援に関する理論と実践)	1			1
		△ 臨床心理基礎実習				0.25
		△ 心理実践実習Ⅱ				0.13
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 対人関係学特論(家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理…)	1			1
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク(臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ)				0.5
計	3.89	12.11	5.01	21.01		
教授	上野 光博	健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		健康の科学	1			1
		衛生学・公衆衛生学	1			1
		△ 学校健康教育研究セミナーⅡ		2		2
		△ 食教育研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「学校ヘルスケア」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.25		0.25
		△ 学校健康教育特論	1			1
		△ 学校健康教育演習		1		1
		△ 学校健康教育研究セミナーⅠ		2		2
		△ 食教育研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)				0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)				0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校外)				0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)				0.5
		計	3.17	10.42	2	15.59
教授	笠原 芳隆	人間教育学セミナー(教職の意義)		1		1
		学校ボランティアA(学校支援体験)	0.25		0.5	0.75
		学校ボランティアB(学校支援体験)	0.25		0.5	0.75
		障害児保育		0.13		0.13
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習Ⅳ			2	2
		養護原理	0.5			0.5
		保育実習Ⅰ			2	2
		保育実習指導Ⅱ		0.5		0.5
		保育実習指導Ⅳ		0.5		0.5
		△ 重複障害教育総論	0.33			0.33
		△ 肢体不自由教育臨床実習			4	4
		△ 肢体不自由応用教育臨床実習			4	4
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		△ 教育実地研究Ⅰ(観察・参加)	0.25		0.5	0.75
		△ 特別支援教育基礎	0.11			0.11
		△ 特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 学校教育と共生社会	0.17			0.17
		△ 課題研究スタディーズ(特別支援教育)		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 重複障害教育特論	0.33			0.33
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援教育と自立活動	0.5			0.5
△ 肢体不自由心理・生理学論	1			1		
△ 肢体不自由教育課程・指導法	1			1		

		△ 重複障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 教職キャリア研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク (肢体不自由教育臨床実習)			4	4
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題	0.13	0.13		0.26
		△ 教科等の学習活動における困難の実態と支援	0.05	0.05		0.1
		△ 学習活動に困難のある子どもの個別の指導計画作成	0.25	0.25		0.5
		計	6.19	10.33	21.76	38.28
教授	加藤 哲文	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17
		臨床心理学セミナー I		2		2
		臨床心理学セミナー II		2		2
		実践セミナー「臨床心理学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 臨床心理実習 I A			4	4
		△ 臨床心理研究セミナー II		2		2
		△ 実践場面分析演習「心理臨床」		1		1
		△ 心の健康教育特論 (心の健康教育に関する理論と実践)	0.33			0.33
		△ 課題研究スタディーズ (心理臨床)		0.11		0.11
		△ 臨床心理査定演習 II		1		1
		△ 臨床心理基礎実習			0.25	0.25
		△ 心理実践実習 II			0.13	0.13
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 応用行動分析学特論	1			1
		△ 発達障害学特論 (福祉分野に関する理論と支援の展開)	1			1
		△ 心理臨床研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク (臨床心理実習 I・心理実践実習 I)			0.5	0.5
		計	2.61	13.11	4.88	20.6
教授	河合 康	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育原論	1			1
		△ 特別支援教育専門演習 B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー I		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー II		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 学校教育と共生社会	0.17			0.17
		△ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援教育原論	1			1
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー I		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナー I		2		2
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題	0.13	0.13		0.26
		計	3.25	11.84	2.26	17.35
教授	野口 孝則	健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27
		食と栄養		1		1
		食と生理機能・食の安全	1			1
		△ 食教育特論	1			1
		△ 食教育演習		1		1
		△ 学校健康教育研究セミナー II		2		2
		△ 食教育研究セミナー II		2		2
		健康・安全・食の教育入門	0.17	0.17		0.34
		△ 実践場面分析演習「学校ヘルスケア」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.25		0.25
		△ 栄養教諭教育論	1			1
		△ 栄養情報解析論	1			1
		△ 学校健康教育研究セミナー I		2		2
		△ 食教育研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校外)			0.5	0.5
		計	4.34	11.86	2	18.2
教授	藤井 和子	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06

		障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別な教育的ニーズのある子の支援	0.11			0.11
		△ 知的障害教育課程・指導法	0.5			0.5
		△ 知的障害教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 言語障害教育総論	1			1
		△ 知的障害応用教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 言語障害応用教育臨床実習			4	4
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.11		0.11
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 特別支援教育と自立活動	0.5			0.5
		△ 知的障害教育課程・指導法（自立活動指導論）	1			1
		△ 言語障害教育総論	0.5			0.5
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク（知的障害教育臨床実習）			1.33	1.33
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題	0.13	0.13		0.26
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ		0.17		0.17
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教科等の学習活動における困難の実態と支援	0.05	0.05		0.1
		△ 通級による指導と通常の学級における自立活動の指導	0.5	0.5		1
		△ 学習活動に困難のある子どもの個別の指導計画作成	0.25	0.25		0.5
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート）			0.42	0.42
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（現職）			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ（特別）			0.17	0.17
		計	4.94	8.91	8.87	22.72
教授	宮下 敏恵	教育相談・カウンセリング論	0.17			0.17
		臨床心理学セミナーⅠ		2		2
		臨床心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「臨床心理学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 臨床心理実習ⅠC			4	4
		△ 臨床心理研究セミナーⅡ		2		2
		△ 実践場面分析演習「心理臨床」		1		1
		△ 学校臨床心理学特論（教育分野に関する理論と支援の展開）	1			1
		△ 課題研究スタディーズ（心理臨床）		0.11		0.11
		△ 臨床心理学特論Ⅰ	1			1
		△ 臨床心理基礎実習			0.25	0.25
		△ 心理実践実習Ⅱ			0.13	0.13
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 心理臨床研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク（臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ）			0.5	0.5
		計	2.28	12.11	4.88	19.27
教授	村中 智彦	障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 知的障害教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 知的障害応用教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 発達障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育特論B	0.25			0.25
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 学校教育と共生社会	0.17			0.17
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 事例研究法・授業研究法特論	1			1
		△ 知的障害教育課程・指導法（授業論）	1			1
		△ 知的障害教育課程・指導法（授業論）	1			1

		△ 自閉症スペクトラム障害・情緒障害教育総論	0.5			0.5
		△ 発達障害教育総論	0.33			0.33
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク（知的障害教育臨床実習）			1.33	1.33
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.07	0.07		0.14
		計	5.5	10.97	6.25	22.72
准教授	池田 吉史	障害児保育			0.13	0.13
		△ 知的障害教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 知的障害応用教育臨床実習			1.33	1.33
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育特論B	0.25			0.25
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 学校教育と共生社会	0.17			0.17
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 発達障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 知的障害心理・生理学論	1			1
		△ 発達障害教育総論	0.33			0.33
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク（知的障害教育臨床実習）			1.33	1.33
		△ 課題研究フィールドワーク（発達障害教育臨床実習）			2	2
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.07	0.07		0.14
		△ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援	0.1	0.1		0.2
		計	2.93	10.07	10.25	23.25
准教授	小林 優子	障害児保育			0.13	0.13
		△ 聴覚障害教育臨床実習			2	2
		△ 聴覚障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育特論B	0.25			0.25
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 課題研究スタディーズ（特別支援教育）		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 聴覚障害心理・指導法特論	0.5			0.5
		△ 聴覚障害心理・生理学論	1			1
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 課題研究フィールドワーク（聴覚障害教育臨床実習）			2	2
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.07	0.07		0.14
		△ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援	0.1	0.1		0.2
		計	2.93	6.07	8.26	17.26
准教授	近藤 孝司	カウンセリング基礎演習		1		1
		臨床心理学概論	1			1
		心理演習		0.5		0.5
		臨床心理学セミナーⅠ		2		2
		臨床心理学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「臨床心理学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 臨床心理実習ⅠE			4	4

		△ 臨床心理実習Ⅱ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 教育相談・カウンセリング論 △ 実践場面分析演習「心理臨床」 △ 学校臨床心理実践法 △ 課題研究スタディーズ（心理臨床） △ 臨床心理基礎実習 △ 心理実践実習Ⅱ △ 投映法特論 △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワーク（臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ） 計	0.17 0.5 0.11 0.13 0.11 0.5 2.78	2 1 0.11 0.13 2 13.61	0.13 0.17 0.11 0.25 0.13 0.5 5.01	0.13 0.17 0.11 0.25 0.13 0.5 21.4
准教授	佐藤 将朗	教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） 障害児保育 △ 視覚障害教育臨床実習 △ 重複障害教育総論 △ 特別支援学校教育実習 △ 特別支援教育専門演習B △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究セミナーⅡ 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 特別支援教育基礎 特別支援教育概論 △ 実践場面分析演習「特別支援教育」 △ 特別支援教育の理論と実践 △ 学校教育と共生社会 △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育） △ 特別支援教育基礎演習 △ 重複障害教育特論 △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 視覚障害応用教育臨床実習 △ 視覚障害教育課程・指導法 △ 重複障害教育総論 △ 特別支援教育観察 △ 特別支援教育参加 △ 教職キャリア研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワーク（視覚障害教育臨床実習） △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解 △ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援 計	0.5 0.33 0.5 0.25 2 2 0.25 0.11 0.1 0.13 0.17 0.17 0.33 0.06 0.11 0.22 0.17 0.17 0.07 0.1 3.93	0.27 0.13 4 0.25 2 2 0.5 1 0.11 0.13 0.06 0.11 0.22 4 0.13 0.13 2 4 8.34	4 0.27 0.13 4 2 2 0.5 1 0.11 0.13 0.17 0.11 0.13 0.12 0.11 0.22 4 0.13 0.13 2 4 18.76	4.5 0.27 0.13 4 0.33 2.5 0.25 2 2 0.75 0.11 0.1 1 0.13 0.17 0.11 0.13 0.12 0.11 0.22 4 0.13 0.13 2 4 31.03
准教授	田中 圭介	臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナー「臨床心理学」 卒業研究 △ 臨床心理実習ⅠD △ 臨床心理実習Ⅱ △ 臨床心理研究セミナーⅡ 教育相談・カウンセリング論 △ 実践場面分析演習「心理臨床」 △ 心の健康教育特論（心の健康教育に関する理論と実践） △ 課題研究スタディーズ（心理臨床） △ 臨床心理面接特論Ⅱ △ 臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践） △ 臨床心理基礎実習 △ 心理実践実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワーク（臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ） 計	0.17 0.33 1 1 1 0.11 1 0.11 0.13 0.11 2 1.61	2 2 1 2 2 0.11 1 1 0.25 0.13 2 13.11	4 0.13 2 0.17 0.11 1 0.25 0.13 0.11 0.5 5.01	2 2 1 2 2 0.17 0.11 1 1 0.25 0.13 0.11 0.5 19.73
准教授	留目 宏美	人間教育学セミナー（教職の意義） 養護原理 △ 学校健康教育研究セミナーⅡ △ 食教育研究セミナーⅡ 健康・安全・食の教育入門 小児保健 家庭看護学 △ 実践場面分析演習「学校ヘルスケア」 △ 課題研究スタディーズ	0.5 0.17 1 0.5 1 0.25	1 2 2 0.17 1 0.5 0.25	1 0.5 2 2 0.34 1 0.5 1 0.25	

		△ 学校養護特論	1			1
		△ 学校養護演習		1		1
		△ 学校健康教育研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校外)			0.5	0.5
		計	2.67	9.92	2	14.59
准教授	八島 猛	障害児保育		0.13		0.13
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 病弱心理・生理学論	1			1
		△ 重複障害教育総論	0.33			0.33
		△ 病弱教育臨床実習			4	4
		△ 病弱応用教育臨床実習			4	4
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 特別支援教育特論B	0.25			0.25
		△ 特別支援教育専門演習B		0.25		0.25
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー I		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー II		2		2
		特別支援教育基礎	0.11			0.11
		特別支援教育概論	0.1			0.1
		△ 特別支援教育の理論と実践	0.13			0.13
		△ 学校教育と共生社会	0.17			0.17
		△ 課題研究スタディーズ (特別支援教育)		0.11		0.11
		△ 特別支援教育基礎演習		0.13		0.13
		△ 重複障害教育特論	0.33			0.33
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 特別支援教育研究法	0.11			0.11
		△ 特別支援教育研究法演習		0.22		0.22
		△ 病弱教育課程・指導法	1			1
		△ 重複障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育観察			0.13	0.13
		△ 特別支援教育参加			0.13	0.13
		△ 教職キャリア研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク (病弱教育臨床実習)			4	4
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.07	0.07		0.14
		△ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援	0.1	0.1		0.2
		計	4.43	8.07	14.26	26.76
講師	飯塚 有紀	心理演習		0.5		0.5
		感情・人格心理学	1			1
		臨床心理学セミナー I		2		2
		臨床心理学セミナー II		2		2
		実践セミナー「臨床心理学」		1		1
		△ 臨床心理実習 II			0.13	0.13
		△ 臨床心理実習 I G			4	4
		△ 臨床心理研究セミナー II		2		2
		△ 実践場面分析演習「心理臨床」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ (心理臨床)		0.11		0.11
		△ 臨床心理基礎実習			0.25	0.25
		△ 心理実践実習 II			0.13	0.13
		△ 臨床心理学研究法特論	0.11			0.11
		△ 心理臨床研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク (臨床心理実習 I・心理実践実習 I)			0.5	0.5
		計	1.11	10.61	5.01	16.73
助教	岩本 佳世	人間教育学セミナー (教職の意義)		1		1
		△ 実践場面分析演習「特別支援教育」		1		1
		△ 発達障害教育総論	0.17			0.17
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー I		2		2
		△ 特別支援教育実践学研究セミナー II		2		2
		△ 障害者心理検査法	0.06	0.06		0.12
		△ 発達障害応用教育臨床実習			2	2
		△ 発達障害教育総論	0.33			0.33
		△ 課題研究フィールドワーク (発達障害教育臨床実習)			2	2
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.07	0.07		0.14
		△ 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する教育実践と課題	0.13	0.13		0.26
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクション I		0.17		0.17
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I		0.04		0.04
		△ 教科等の学習活動における困難の実態と支援	0.05	0.05		0.1
		△ 学習活動に困難のある子どものアセスメントと支援	0.1	0.1		0.2
		△ 学校支援フィールドワーク I (ストレート)			0.42	0.42
		△ 学校支援フィールドワーク I (現職)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワーク I (特別)			0.17	0.17

		計	0.91	6.62	4.84	12.37
助教	大宮宗一郎	教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 司法・犯罪心理学 △ 臨床心理実習Ⅱ △ 臨床心理研究セミナーⅡ △ 実践場面分析演習「心理臨床」 △ 課題研究スタディーズ（心理臨床） △ 臨床心理基礎実習 △ 心理実践実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 司法・犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開） △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワーク（臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ）	0.5 1 0.11 1 2 2.61	 2 1 0.11 2 2 5.11	4 0.13 0.25 0.13 0.5 5.01	4.5 1 0.13 2 1 0.11 0.25 0.13 0.11 1 2 2 0.5 12.73
助教	坂口 嘉菜	障害児保育 △ 聴覚障害教育臨床実習 △ 聴覚障害応用教育臨床実習 △ 特別支援学校教育実習 △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅠ △ 特別支援教育実践学研究会セミナーⅡ 特別支援教育基礎 特別支援教育概論 △ 実践場面分析演習「特別支援教育」 △ 特別支援教育の理論と実践 △ 課題研究スタディーズ（特別支援教育） △ 特別支援教育基礎演習 △ 障害者心理検査法 △ 特別支援教育研究法 △ 特別支援教育研究法演習 △ 聴覚障害心理・指導法特論 △ 聴覚障害教育課程・指導法 △ 特別支援教育観察 △ 特別支援教育参加 △ 課題研究フィールドワーク（聴覚障害教育臨床実習） △ 特別な教育的ニーズのある児童生徒の理解	0.5 0.11 0.1 0.13 0.06 0.11 0.5 1 0.07	 2 2 1 0.11 0.13 0.07	2 2 2 2 2 0.13 0.13 2	0.13 2 2 2.5 2 2 0.11 0.1 1 0.13 0.11 0.13 0.13 0.12 0.11 0.22 0.5 1 0.13 0.13 2 0.14
		計	2.58	5.72	8.26	16.56
助教	宮崎 球一	心理学概論 教育相談・カウンセリング論 教職実践演習（幼・小・中・高） 臨床心理学セミナーⅠ 臨床心理学セミナーⅡ 実践セミナー「臨床心理学」 卒業研究 △ 臨床心理実習ⅠF △ 臨床心理実習Ⅱ △ 臨床心理研究セミナーⅡ △ 実践場面分析演習「心理臨床」 △ 心の健康教育特論（心の健康教育に関する理論と実践） △ 課題研究スタディーズ（心理臨床） △ 臨床心理学特論Ⅱ △ 臨床心理基礎実習 △ 心理実践実習Ⅱ △ 臨床心理学研究法特論 △ 心理臨床研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワーク（臨床心理実習Ⅰ・心理実践実習Ⅰ）	1 0.17 0.33 1 0.11 0.11 2 2.61	 0.27 2 2 1 2 1 0.11 2 12.38	4 0.13 0.25 0.13 0.5	1 0.17 0.27 2 2 1 2 4 0.13 2 1 0.33 0.11 1 0.25 0.13 0.11 2 0.5 20
		計	2.61	12.38	5.01	20

（人文・社会教育学系）

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	浅倉 有子	日本前近代社会史認識論 地域調査法A 日本史専門セミナーⅠ 日本史専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 日本史研究セミナーⅡ 日本史研究A △ 実践場面分析演習「社会」 △ カリキュラム開発・デザインA	1 1 0.13	 0.5 2 2 1 2 2 1 1	 0.5	1 0.5 2 2 1 2 2 1 1 0.13

		△ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 日本史特論A △ 教職キャリア特論A △ 日本史研究セミナー I △ 教職キャリア研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) 計	0.08 0.09 1 0.11 2 2 0.18 0.18 3.32	0.09 2 2 0.18 0.36 14.59	0.08 0.09 1 0.11 2 2 0.18 0.18 0.36 18.27
教授	畔上 直樹	日本史専門セミナー I 日本史専門セミナー II 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 日本史研究セミナー II 社会 日本史研究B 日本近現代社会史認識論 地域調査法A 歴史・民俗資料演習 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 日本史研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) 計	0.17 1 1 0.08 2.25	2 2 1 2 2 0.09 0.09 0.18 0.18 14.09	2 2 1 2 2 0.08 0.09 0.18 0.18 16.7
教授	茨木 智志	初等社会科指導法 教職実践演習(幼・小・中・高) 社会科教育専門セミナー I 社会科教育専門セミナー II 実践セミナー「社会」 △ 社会科教育学研究セミナー II 初等社会科指導法 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科教育学基礎 社会科・地理歴史科指導法 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 課題研究スタディーズ △ 社会科教育特論B △ 地理歴史科教育論 △ 社会科教育学研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 社会系教科の理論と実践－歴史教育を中核に－ 計	0.17 0.17 0.17 0.5 0.5 0.17 0.17 0.5 0.5 1 0.09 1 0.25 0.25 1 3.76	0.17 0.27 2 2 1 2 0.17 0.17 0.17 1 0.09 0.25 2 0.18 0.18 11.12	0.34 0.27 2 2 1 2 0.34 0.34 0.5 0.5 1 0.09 1 0.5 2 0.18 0.18 1 15.24
教授	大場 浩正	英語科教育応用セミナー 英語科教育基礎セミナー 卒業研究 △ 英語教育応用研究セミナー 体験学習 コミュニケーション英語A I コミュニケーション英語A I 英語 中等英語科指導法(授業論) △ 協同的な授業づくり △ ファシリテーションと授業づくり △ 先端教科・領域開発研究リフレクション I △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 小学校英語授業と協同学習 △ 英語授業とファシリテーション技術 △ 英語科教育第二言語習得特論 △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別) 計	0.25 0.5 0.25 0.5 0.05 0.25 0.5 0.5 0.5 0.42 0.25 0.17 2.8	2 2 2 2 0.03 1 1 0.25 0.5 0.25 0.5 0.17 0.04 0.05 0.25 0.5 0.5 0.42 0.25 0.17 10.26	2 2 2 2 0.03 1 1 0.25 1 1 0.5 0.5 0.17 0.04 0.1 0.5 1 0.5 0.42 0.25 0.17 2.87 15.93
教授	押木 秀樹	国語基礎研究 国語総合研究 国語基礎セミナー 国語科(書写)教育応用セミナー 実践セミナー「国語」 卒業研究	0.17 0.13 2 2 1 2	0.17 0.13 2 2 1 2	

		国語（書写を含む。） 書写書道 書の表現と文化 中等国語科指導法（書写論） 教科内容構成「国語」 △ 実践場面分析演習「国語」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「国語」 △ 書写書道特論 △ 書写書道演習 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） 計	0.1 1 0.5 0.5 0.14 0.08 0.14 1 1 0.33 0.33 0.33 2.76	0.1 1 0.5 0.5 1 0.17 1 1 0.33 0.33 0.33 11.27	0.2 1 1 1 0.14 1 0.08 0.17 0.14 1 0.33 0.33 0.33 0.99	0.2 1 1 1 0.14 1 0.33 0.33 0.33 15.02
教授	小島 伸之	卒業研究 政治学概説 社会認識手法論 法学領域専門セミナーⅠ 法学領域専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 △ いのち教育論 △ 法学研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 日本国憲法 社会 法学概説 法学文献講読 政治学概説 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 法学特論 △ 法学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	0.5 0.33 0.1 0.1 1 0.17 1 1 1 0.5 0.08 1 5.68	2 2 2 2 1 2 1 0.03 1 1 1 1 0.09 2 0.18 0.18 13.19	0.5 0.33 2 2 1 2 1 0.03 1 0.17 1 1 0.5 0.08 1 0.39 0.18 0.18	2 0.5 0.33 2 2 1 2 1 0.03 1 0.17 1 1 0.5 0.08 1 2 0.18 0.18 19.26
教授	志村 喬	初等社会科指導法 社会科教育専門セミナーⅠ 社会科教育専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 △ 社会科教育学研究セミナーⅡ 初等社会科指導法 初等社会科指導法 社会科・地理歴史科教育学基礎 社会科・地理歴史科指導法 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 課題研究スタディーズ △ 社会科教育特論A △ 地理歴史科教育論 △ 社会科教育学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） △ 社会系教科の理論と実践—地理教育を中核に— 計	0.17 2 2 1 2 0.17 0.17 0.5 0.5 1 0.09 1 0.25 2 1 1 1 3.76	0.17 2 2 1 2 0.17 0.17 0.5 0.5 1 0.09 0.25 2 0.18 0.18 10.85	0.17 2 2 1 2 0.17 0.17 0.5 0.5 1 0.09 1 0.25 2 0.18 0.18 0.36	0.34 2 2 1 2 0.34 0.34 0.5 0.5 1 0.09 1 0.5 2 0.18 0.18 1 14.97
教授	下里 俊行	ユーラシア史認識論 世界史専門セミナーⅠ 世界史専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 教科内容構成特論「社会」 ロシア語コミュニケーション 世界史研究入門 教科内容構成「社会」 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 世界史特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	1 2 2 1 2 1 1 1 1 0.08 1 5.08	2 2 1 2 1 1 1 1 1 0.09 0.18 0.18 9.09	2 2 1 2 1 1 1 1 1 0.08 0.09 0.18 0.18	2 2 1 2 1 1 1 1 1 0.08 0.09 0.18 0.18 14.53

教授	野地 美幸	コミュニケーション英語C II 教科内容構成「英語」 英語学基礎セミナー 英語学応用セミナー 卒業研究 △ 英語学応用研究セミナー コミュニケーション英語B I 英語 英語学演習 英語コミュニケーション基礎論 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 英文法指導基礎論 △ 英文法指導演習 △ 英語学基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) 計	1 0.25 0.25 0.08 1 2.58	2 2 2 2 1 0.25 0.25 1 1 2 0.5 0.5 0.5 12.25	1 1 1 1 3.5	1 1 2 2 2 2 1 1 1 0.25 0.25 1 2 0.5 0.5 0.5 19 0.04 1 1 2 2 1 2 0.17 1 0.5 1 1 1 0.13 0.08 0.09 1 1 0.11 2 2 0.18 0.18 3.4	1 1 2 2 2 2 1 1 1 0.25 0.25 0.08 0.09 1 1 0.11 2 2 0.18 0.18 19.5
教授	松崎 邦守	小学校英語指導法 小学校英語指導法 小学校英語教育基礎セミナー 小学校英語教育応用セミナー 卒業研究 △ 小学校英語教育応用研究セミナー コミュニケーション英語B I コミュニケーション英語B II 小学校英語指導法 英語コミュニケーション基礎論 △ 課題研究スタディーズ △ 小学校英語教育特論 △ 小学校英語レッスン・スタディーズ演習 △ 小学校英語教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) 計	1 1 0.5 0.25 1 3.75	2 2 2 2 0.5 1 1 2 0.5 0.5 0.5 11.75	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0.25 0.25 1 2 0.5 0.5 0.5 19	1 1 2 2 2 2 1 1 1 0.25 0.25 1 2 0.5 0.5 0.5 19	
教授	山縣 耕太郎	生活の中の科学 地理学実験 自然地理学 地理学専門セミナー I 地理学専門セミナー II 実践セミナー「社会」 卒業研究 社会 自然地理学概説 地域調査法B 地理学野外実験 △ 実践場面分析演習「社会」 △ カリキュラム開発・デザインA △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 自然地理学特論 △ 地域研究実験 △ 教職キャリア特論A △ 地理学研究セミナー I △ 教職キャリア研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) 計	0.02 1 0.17 1 0.13 0.08 1 0.11 2 2 0.18 0.18 3.51	2 2 1 2 1 0.5 1 1 0.09 2 2 0.18 0.18 12.59	0.04 1 1 2 2 1 2 0.17 1 0.5 1 1 1 0.13 0.08 0.09 1 1 0.11 2 2 0.18 0.18 3.4	0.06 1 1 2 2 1 2 0.17 1 0.5 1 1 1 0.13 0.08 0.09 1 1 0.11 2 2 0.18 0.18 19.5	
教授	渡部洋一郎	国語基礎研究 国語総合研究 国語基礎セミナー 国語科教育応用セミナー 実践セミナー「国語」 卒業研究 △ 国語科教育応用研究セミナー 初等国語科指導法 初等国語科指導法 中等国語科指導法 (課程論) 教科内容構成「国語」 △ 実践場面分析演習「国語」	0.17 0.13 0.25 0.25 1 0.14 1	2 2 1 2 2 0.25 0.25 1	2 2 1 2 2 0.5 0.5 1 0.14 1	0.17 0.13 2 2 1 2 2 0.5 0.5 1 0.14 1	

		△ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「国語」 △ 国語科教育特論B △ 国語科教育演習B △ 国語科教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) △ 教科の横断と開発 △ 先端教科・領域開発研究リフレクション I △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 授業実践分析の理論と実際 △ 学校支援フィールドワーク I (ストレート) △ 学校支援フィールドワーク I (現職) △ 学校支援フィールドワーク I (特別) 計	0.14 1 0.25 0.05 1 4.38	0.17 2 0.17 0.04 0.05 13.93	0.33 0.33 0.33 0.42 0.25 0.17 20.14	0.17 0.14 1 1 2 0.33 0.33 0.33 0.25 0.17 0.04 0.1 1 0.42 0.25 0.17 20.14
准教授	高本 條治	国語基礎研究 国語総合研究 国語学応用セミナー 国語基礎セミナー 実践セミナー「国語」 △ 国語学応用研究セミナー 人間教育学セミナー (教職の意義) 表現・人間学基礎論 国語 (書写を含む。) 国語学演習B 教科内容構成「国語」 △ 教科内容構成特論「国語」 計	0.17 0.13 0.17 0.1 0.14 0.14 0.85	 2 2 1 2 1 0.1 1 9.1	 2 2 1 2 1 0.2 1 0.14 0.14 9.95	0.17 0.13 0.17 0.2 1 0.14 0.14 9.95
准教授	中平 一義	初等社会科指導演 初等社会科指導演 初等社会科指導演 教育実地研究IV (中等教育実習) 社会科教育専門セミナー I 社会科教育専門セミナー II 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 社会科教育学研究セミナー II 人間教育学セミナー (教職の意義) 社会科・公民科教育学基礎 社会科・公民科指導演 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 課題研究スタディーズ △ 社会科教育特論C △ 公民科教育論 △ 社会科教育学研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 社会系教科の理論と実践ー公民教育を中核にー 計	0.17 0.17 0.17 0.5 1 1 1 0.5 1 1 5.51	0.17 0.17 0.17 2 2 1 2 2 1 1 0.09 2 0.18 0.18 14.1	4 2 2 1 2 2 1 1 0.09 2 0.18 0.18 4.36	0.34 0.34 0.34 4.5 2 2 1 2 2 1 1 1 0.09 2 0.18 0.18 23.97
准教授	橋本 暁子	地理学実験 地域環境学 地理学専門セミナー I 地理学専門セミナー II 実践セミナー「社会」 卒業研究 社会 地域調査法B 地理学野外実験 地誌学概説 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 地域環境・地誌学特論 △ 地域研究実験 △ 地理学研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) 計	1 0.17 0.5 0.08 1 2.75	 2 2 1 2 0.5 1 0.09 2 0.18 0.18 10.59	1 1 2 2 1 2 0.5 1 1 1 2 0.18 0.18 3.36	1 1 2 2 1 2 0.5 1 1 1 2 0.18 0.18 16.7
准教授	長谷川佑介	英語科教育応用セミナー 英語科教育基礎セミナー		2 2	2 2	

		実践セミナー「英語」 卒業研究 △ 英語教育応用研究セミナー コミュニケーション英語A I コミュニケーション英語B II 英語コミュニケーション基礎論 中等英語科指導法（教授法） △ 実践場面分析演習「英語」 △ 課題研究スタディーズ △ 英語科教育原理特論 △ 英語科教育教材分析演習 △ 英語教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I（学校） △ 課題研究フィールドワーク II（学校） △ 課題研究フィールドワーク I（学校外） 計	1 2 2 0.25 0.5 1 0.25 1 1 1 2 0.5 0.5 0.5	1 2 2 1 1 1 1 2 0.5 0.5 0.5	1 2 2 1 1 1 1 2 0.5 0.5 0.5	1 2 2 1 1 1 1 2 0.5 0.5 0.5
准教授	Brown, Ivan Bernard	異文化コミュニケーション基礎セミナー 異文化コミュニケーション応用セミナー 卒業研究 △ 異文化コミュニケーション応用研究セミナー コミュニケーション英語A I コミュニケーション英語A II 英語 英語コミュニケーション演習（会話の原理） 英語コミュニケーション演習（ライティング） 英語コミュニケーション基礎論 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 異文化コミュニケーション特論 △ 異文化コミュニケーション演習 △ 異文化コミュニケーション基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I（学校） △ 課題研究フィールドワーク II（学校） △ 課題研究フィールドワーク I（学校外） 計	2 2 2 2 0.25 1 1 0.25 0.08 1 1 2 0.5 0.5 0.5	2 2 2 2 1 1 1 1 0.25 0.25 2 0.5 0.5 0.5	2 2 2 2 1 1 1 1 0.25 0.25 2 0.5 0.5 0.5	2 2 2 2 1 1 1 1 0.25 0.25 2 0.5 0.5 0.5
准教授	迎 勝彦	国語基礎研究 国語総合研究 教職実践演習（幼・小・中・高） 国語基礎セミナー 国語科教育応用セミナー 実践セミナー「国語」 △ 実践場面分析演習「国語」 △ 国語科教育応用研究セミナー 初等国語科指導法 初等国語科指導法 中等国語科指導法（授業論） 教科内容構成「国語」 △ 実践場面分析演習「国語」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「国語」 △ 国語科教育特論A △ 国語科教育演習A △ 国語科教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワーク I（学校） △ 課題研究フィールドワーク I（学校外） △ 課題研究フィールドワーク II（学校外） △ 教科の横断と開発 △ 先端教科・領域開発研究リフレクション I △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーション I △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 学校支援フィールドワーク I（ストレート） △ 学校支援フィールドワーク I（現職） △ 学校支援フィールドワーク I（特別） 計	0.17 0.13 2 2 1 1 2 0.25 0.25 0.5 0.14 0.14 1 0.17 0.14 1 2 0.25 0.05 0.05 0.42 0.25 0.17	0.27 2 2 1 2 2 0.17 2 1 2 0.33 0.33 0.33	0.27 2 2 1 2 0.5 0.5 0.5 0.14 1 0.17 0.14 1 1 2 0.33 0.33 0.33 0.25 0.17 0.04 0.1 0.42 0.25 0.17	0.17 0.13 0.27 2 2 1 1 2 0.5 0.5 0.5 0.14 1 0.17 0.14 1 1 2 0.33 0.33 0.33 0.25 0.17 0.04 0.1 0.42 0.25 0.17
准教授	吉田 昌幸	経済学文献講読 現代社会論 社会認識手法論 経済学領域専門セミナー I 経済学領域専門セミナー II 実践セミナー「社会」 卒業研究 体験学習	1 1 0.33 2 2 1 2	1 1 0.33 2 2 1 2	1 1 0.33 2 2 1 2	1 1 0.33 2 2 1 2

		社会 経済学概説 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 経済学特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	0.17 1 0.08 0.09 1 0.18 0.18 4.58	1 0.09 8.09	0.17 1 0.08 0.09 1 0.18 0.18 0.39	0.17 1 0.08 0.09 1 0.18 0.18 13.06
講師	鯨井 綾希	国語基礎研究 国語総合研究 保育実習Ⅱ 保育実習Ⅰ 国語学応用セミナー 国語基礎セミナー 実践セミナー「国語」 卒業研究 △ 国語学応用研究セミナー 国語（書写を含む。） 国語学講読B 国語学演習A △ 実践場面分析演習「国語」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「国語」 △ 国語学特論A △ 国語学演習A △ 国語学基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） 計	0.17 0.13 0.1 1 0.08 0.14 1 1 2 0.33 0.33 0.33 2.62	0.1 0.1 0.17 1 14.27	2 2 2 2 1 1 0.33 0.33 0.33 4.99	0.17 0.13 2 2 2 2 1 1 2 0.33 0.33 0.33 21.88
助教	染谷 藤重	コミュニケーション英語CⅠ 小学校英語教育概論 中等英語科指導法（学習論） 人間教育学セミナー（教職の意義） コミュニケーション英語BⅠ コミュニケーション英語BⅠ 英語 △ 協同的な授業づくり △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 小学校英語授業と協同学習 △ 英語科教育第二言語習得特論 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	1 1 0.25 0.25 0.05 0.25 0.5 0.42 0.25 0.17 3.3	1 1 1 1 0.25 0.04 0.05 0.25 0.42 0.17 1.76	1 1 1 1 1 1 0.42 0.25 0.17 3.84	1 1 1 1 0.25 0.17 0.04 0.1 0.5 0.42 0.25 0.17 8.9
助教	塚田 穂高	社会認識手法論 宗教思想史研究 宗教学領域専門セミナーⅠ 宗教学領域専門セミナーⅡ 実践セミナー「社会」 卒業研究 △ 宗教学研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 社会 宗教学概説 宗教学文献講読 △ 実践場面分析演習「社会」 △ 教育方法の理論と実践A △ 課題研究スタディーズ △ 宗教学特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	0.33 1 0.17 1 1 1 2 1 0.17 1 1 0.08 1 4.58	2 2 1 2 1 2 1 1 0.09 0.09 0.18 0.18 11.09	2 2 1 2 1 2 1 1 0.18 0.18 0.36	0.33 1 2 2 1 2 1 1 0.08 0.09 0.18 0.18 16.03

〈自然・生活教育学系〉

毎週授業時間数

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	講義		実験 実習 実技	計		
			講義	演習				
教授	岩崎 浩	教職デザイン概論	0.07			0.07		
		教職デザインセミナーⅠ		2		2		
		教職デザインセミナーⅡ		2		2		
		実践セミナー「教職デザイン」		1		1		
		実践高度化セミナー		1		1		
		△ 教育臨床リフレクションⅡ		0.13			0.13	
		△ 教育経営リフレクションⅡ		0.13			0.13	
		△ 教育臨床プレゼンテーションⅡ		0.03			0.03	
		△ 教育経営プレゼンテーションⅡ		0.03			0.03	
		△ 校内研修のための授業分析の理論と実際		1			1	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (ストレート)				0.33	0.33	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (現職)				0.2	0.2	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.13	0.13	
		教育課程実践論	0.06				0.06	
		算数・数学の教材開発と授業構想	0.25	0.25			0.5	
		△ 教科の本質を踏まえた授業づくりの実践と課題	0.5	0.5			1	
		△ 学校教育と教員の在り方に関する実践と課題	0.06	0.06			0.12	
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅠ		0.13			0.13	
		△ 教科教育・学級経営実践リフレクションⅡ		0.13			0.13	
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅠ		0.03			0.03	
		△ 教科教育・学級経営実践プレゼンテーションⅡ		0.03			0.03	
		△ 教科の固有性を踏まえた算数・数学科の学習指導の理論と実際		1			1	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)				0.31	0.31	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)				0.19	0.19	
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)				0.13	0.13	
		△ 学校支援フィールドワークⅡ (特別)				0.13	0.13	
		計	0.94	9.45		1.42	11.81	
		教授	大森 康正	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06
				情報システム演習		1		1
				コンピュータサイエンス基礎		1		1
教科内容構成「技術」	0.2					0.2		
実践セミナー「技術」				1		1		
△ 応用情報システム工学演習				1		1		
△ 知識情報処理研究セミナーⅡ				2		2		
体験学習						0.03	0.03	
教育情報演習				1		1		
教育情報演習				0.25		0.25		
教育情報科学概論	0.25					0.25		
プログラミング教育基礎演習				0.13		0.13		
コンピュータサイエンス基礎				1		1		
プログラミング演習				1		1		
コンピュータサイエンス	1					1		
情報メディア演習				1		1		
家庭電気・機械・情報				0.33		0.33		
情報メディアの活用	0.33					0.33		
△ 実践場面分析演習「技術」				1		1		
△ 教育方法の理論と実践B	0.14					0.14		
△ 課題研究スタディーズ				0.2		0.2		
△ 情報技術特論	0.5			0.5		1		
△ プログラミング技術演習				2		2		
△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外)						0.4	0.4	
△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外)						0.4	0.4	
計	2.44			14.41		0.87	17.72	
教授	小川 佳宏	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06		
		理科学研究法	0.25			0.25		
		教職実践演習 (幼・小・中・高)		0.27		0.27		
		物理学	0.5			0.5		
		力学	1			1		
		物理学セミナーⅠ		2		2		
		物理学セミナーⅡ		2		2		
		実践セミナー「理科」		1		1		
		卒業研究		2		2		
		△ 物理学研究セミナーⅡ		2		2		
		理科	0.13			0.13		
		現代物理学	1			1		
		物理学実験			1	1		
		△ 実践場面分析演習「理科」		1		1		
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14		
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14		

		△ 教科内容構成特論「理科」	0.13			0.13
		△ 現代物理学特論	1			1
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.29	0.29
		計	4.17	10.41	1.62	16.2
教授	小高 さほみ	初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5
		保育実習Ⅱ			2	2
		保育実習Ⅲ			2	2
		保育実習Ⅰ			2	2
		家族関係Ⅱ	0.5			0.5
		生活経営Ⅱ	0.5			0.5
		家庭経営学セミナーⅠ		2		2
		家庭経営学セミナーⅡ		2		2
		家庭科教育学セミナーⅠ		2		2
		家庭科教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「家庭」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 家族関係学特論	1			1
		△ 家族関係学特論	1			1
		△ 家庭科教育論	1			1
		△ 家庭科教育学研究セミナーⅡ		2		2
		体験学習			0.03	0.03
		家庭	0.2			0.2
		初等家庭科指導法	0.25	0.25		0.5
		家族関係学Ⅰ	0.5			0.5
		生活経営学Ⅰ（家庭経済学を含む。）	0.5			0.5
		中等家庭科指導法（教材論）	0.5	0.5		1
		△ カリキュラム開発・デザインA	0.13			0.13
		△ 教職キャリア特論A	0.11			0.11
		△ 教職キャリア研究セミナーⅠ		2		2
		△ 教育とジェンダー特論		0.5		0.5
		△ SDGsに対応したワークショップの理論と実際	0.13	0.13		0.26
		計	6.82	16.88	6.03	29.73
教授	斎藤 敏夫	教科内容構成「算数・数学」	0.2			0.2
		幾何学セミナーⅠ		2		2
		幾何学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 数学授業実践演習		0.2		0.2
		人間教育学セミナー（教職の意義）		1		1
		算数	0.33			0.33
		算数	0.33			0.33
		幾何学概論	1			1
		幾何学特講	1			1
		△ 実践場面分析演習「数学」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2
		△ 教科内容構成特論「算数・数学」	0.2			0.2
		△ 幾何学特論	1			1
		△ 幾何学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）			0.4	0.4
		計	4.06	11.4	1.2	16.66
教授	高橋 等	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06
		算数科指導法	0.25	0.25		0.5
		算数科指導法	0.25	0.25		0.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		数学的経験と学習過程		0.33		0.33
		教科内容構成「算数・数学」	0.2			0.2
		数学教育学セミナーⅠ		2		2
		数学教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 数学授業実践演習		0.2		0.2
		△ 数学教育学研究セミナーⅡ		2		2
		数学科指導法	0.33			0.33
		数学学習過程論	0.25	0.25		0.5
		△ 実践場面分析演習「数学」		1		1
		△ カリキュラム開発・デザインA	0.13			0.13
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2

		△ 教科内容構成特論「算数・数学」	0.2			0.2
		△ 数学教育学実践論	1			1
		△ 教職キャリア特論A	0.11			0.11
		△ 数学教育学研究セミナー I		2		2
		△ 教職キャリア研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)			0.4	0.4
		計	2.88	15.75	1.24	19.87
教授	濤崎 智佳	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06
		理科研究法	0.25			0.25
		地学セミナー I		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		△ 理科野外観察指導実習 I			0.5	0.5
		理科	0.13			0.13
		地学	0.5			0.5
		地学実験			1	1
		地学実験			1	1
		△ 実践場面分析演習「理科」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 教科内容構成特論「理科」	0.13			0.13
		△ 地学教材研究		0.5		0.5
		△ 地学研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校)			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.29	0.29
		計	1.03	6.64		7.67
教授	中川 仁	基礎線形代数学	1			1
		線形代数学	1			1
		代数学概論	1			1
		教科内容構成「算数・数学」	0.2			0.2
		代数学セミナー I		2		2
		代数学セミナー II		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 数学授業実践演習		0.2		0.2
		△ 代数学研究セミナー II		2		2
		算数	0.33			0.33
		算数	0.33			0.33
		基礎線形代数学	1			1
		線形代数学	1			1
		数学基礎演習		1		1
		△ 実践場面分析演習「数学」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2
		△ 教科内容構成特論「算数・数学」	0.2			0.2
		△ 代数学研究セミナー I		2		2
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワーク II (学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワーク I (学校外)			0.4	0.4
		計	6.06	13.4	1.2	20.66
教授	中村 雅彦	理科研究法	0.25			0.25
		生態学	1			1
		生物学実験			1	1
		生物学野外実習			0.5	0.5
		理科野外観察指導法	0.5			0.5
		生物学セミナー I		2		2
		生物学セミナー II		2		2
		理科野外観察指導セミナー I		2		2
		理科野外観察指導セミナー II		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 理科野外観察指導原理	1			1
		△ 理科野外観察指導事例研究	0.5			0.5
		△ 理科野外観察指導実験			2	2
		△ 理科野外観察指導実習 B			0.5	0.5
		△ 理科野外観察指導実習 J			0.5	0.5
		体験学習			0.03	0.03
		理科	0.13			0.13
		生物学	0.5			0.5
		△ 実践場面分析演習「理科」		1		1
		△ 教育方法の理論と実践 B	0.14			0.14
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 教科内容構成特論「理科」	0.13			0.13

		△ 動物学特論	1			1
		△ 生物教材研究	0.5			0.5
		△ 生物学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)			0.29	0.29
		計	5.65	14.14	5.11	24.9
教授	古屋 光一	初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		理科教育学セミナーⅠ		2		2
		理科教育学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		人間教育学セミナー(教職の意義)		1		1
		理科	0.13			0.13
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		中等理科指導法(基礎論)	1			1
		中等理科指導法(方法論)	1			1
		△ 実践場面分析演習「理科」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 教科内容構成特論「理科」	0.13			0.13
		△ 理科教育学特論Ⅰ	0.5			0.5
		△ 理科教育学特論Ⅱ	0.5			0.5
		△ 理科教育学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)			0.29	0.29
		計	4.01	11.89	0.58	16.48
教授	松本 健吾	解析学特講	1			1
		教科内容構成「算数・数学」	0.2			0.2
		解析学セミナーⅠ		2		2
		解析学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「数学」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 解析学演習		1		1
		△ 数学授業実践演習		0.2		0.2
		算数	0.33			0.33
		算数	0.33			0.33
		解析学概論	1			1
		確率論・統計学	1			1
		△ 実践場面分析演習「数学」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2
		△ 教科内容構成特論「算数・数学」	0.2			0.2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワークⅡ(学校)			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワークⅠ(学校外)			0.4	0.4
		計	4.06	9.4	1.2	14.66
教授	光永 伸一郎	生活の中の科学	0.02		0.04	0.06
		人と生活	0.5			0.5
		教職実践演習(幼・小・中・高)		0.27		0.27
		食物学実験			2	2
		食物学セミナーⅠ		2		2
		食物学セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「家庭」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 学校健康教育研究セミナーⅡ		2		2
		△ 食教育研究セミナーⅡ		2		2
		体験学習			0.03	0.03
		家庭	0.2			0.2
		食物学Ⅰ	1			1
		食物学Ⅱ	1			1
		△ 教育方法の理論と実践B	0.14			0.14
		△ 食物学特論	1			1
		△ 地域と伝統文化	0.13	0.13		0.26
		計	3.99	11.4	2.07	17.46
教授	山崎 貞登	教育実地研究Ⅳ(中等教育実習)	0.5		4	4.5
		教職実践演習(幼・小・中・高)		0.27		0.27
		中等技術科指導法(方法論)	0.5			0.5
		教科内容構成「技術」	0.2			0.2
		実践セミナー「技術」		1		1
		△ 技術科教育教材分析演習		0.5		0.5
		栽培法		1		1
		中等技術科指導法(基礎論)	1			1
		中等技術科指導法(課程論)	1			1

		中等技術科指導法（教材論） △ 実践場面分析演習「技術」 △ 課題研究スタディーズ △ 技術科教育特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） 計	0.5 0.5 4.2	1 0.2 3.97	0.5 0.4 0.4 4.8	0.5 1 0.2 0.5 0.4 0.4 12.97
教授	黎 子椰	生活の中の科学 教科内容構成「技術」 実践セミナー「技術」 △ 機械工学実験実習 △ メカトロニクス研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 中国語・中国事情 製図法 機械工学概論 機械工学実習 家庭電気・機械・情報 △ 実践場面分析演習「技術」 △ 課題研究スタディーズ △ 機械工学特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） 計	0.02 0.2 2.72	1 2 1 1 0.33 0.5 7.03	0.04 0.03 2.87	0.06 0.2 1 1 2 1 0.03 1 1 1 0.33 1 0.2 1 0.4 0.4 12.62
准教授	佐藤ゆかり	生活の中の科学 初等家庭科指導法 初等家庭科指導法 住居学（製図を含む。） 家庭科教育学セミナーⅠ 家庭科教育学セミナーⅡ 実践セミナー「家庭」 卒業研究 △ 家庭科教育学特論A △ 家庭科教育学研究セミナーⅡ 体験学習 家庭 初等家庭科指導法 中等家庭科指導法（課程論） 中等家庭科指導法（指導論） △ 教育方法の理論と実践B 計	0.02 0.25 0.25 0.5 1 3.61	0.25 0.25 2 2 1 2 10.75	0.04 0.03 0.07	0.06 0.5 0.5 0.5 2 2 1 2 1 2 0.2 0.5 1 1 0.14 14.43
准教授	下村 博志	理科学研究法 分析化学 分析化学演習 化学セミナーⅠ 実践セミナー「理科」 △ 化学教材研究 △ 化学研究セミナーⅡ 理科 化学 化学実験 化学実験 △ 実践場面分析演習「理科」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「理科」 △ 無機・分析化学特論 △ 化学教材研究 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	0.25 1 0.13 0.5 0.13 3.01	1 1 2 1 2 1 0.14 1 9.14	0.25 1 1 1 2 1 0.29 0.29 2.58	0.25 1 1 2 1 1 0.14 1 0.13 1 1 0.14 0.13 1 1 0.29 0.29 14.73
准教授	谷 友和	生活の中の科学 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 生物学野外研究法 生物学実験 生物学野外実習 生物学セミナーⅠ 生物学セミナーⅡ 実践セミナー「理科」 卒業研究 △ 生物学研究セミナーⅡ 体験学習	0.02 0.5 0.03	4 2 1 0.5 2 2 1 2 2	0.04 0.03	0.06 4.5 2 1 0.5 2 2 1 2 2 0.03

		理科 生物学 植物学 △ 実践場面分析演習「理科」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「理科」 △ 植物学特論 △ 生物教材研究 △ 生物学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	0.13 0.5 1 1 0.14 0.13 1 0.5 2 0.29 0.29 3.78	1 0.14 2 0.29 0.29 12.14	0.13 0.5 1 1 0.14 0.13 1 0.5 2 0.29 0.29 8.15	0.13 0.5 1 1 0.14 0.13 1 0.5 2 0.29 0.29 24.07
准教授	林田 秀一	生活の中の科学 表現・状況的教育方法演習 代数学特講 教科内容構成「算数・数学」 代数学セミナーⅠ 代数学セミナーⅡ 実践セミナー「数学」 卒業研究 △ 数学授業実践演習 △ 代数学研究セミナーⅡ 基礎微分積分学 微分積分学 計算機数学演習 △ 実践場面分析演習「数学」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「算数・数学」 △ 代数学演習 △ 代数学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） 計	0.02 1 0.2 2 2 1 2 0.2 2 1 1 0.5 1 0.2 2 0.4 0.4 0.4 3.42	0.5 2 2 1 2 0.2 0.2 1 2 0.4 0.4 0.4 14.4	0.04 0.5 1 2 2 1 2 0.2 2 0.4 0.4 0.4 1.24	0.06 0.5 1 0.2 2 2 1 0.2 2 1 0.5 1 0.2 2 0.4 0.4 0.4 19.06
准教授	東原 貴志	生活の中の科学 中等技術科指導法（方法論） 教科内容構成「技術」 技術科教育・木材加工セミナーⅠ 技術科教育・木材加工セミナーⅠ 実践セミナー「技術」 △ 技術科教育教材開発演習 △ 木材加工学実験実習 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 木材手工具加工法 木材機械加工法 中等技術科指導法（教材論） △ 実践場面分析演習「技術」 △ 教育方法の理論と実践B △ 課題研究スタディーズ △ 木材加工学特論 △ 技術科教育特論 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） 計	0.02 0.5 0.2 2 2 1 0.5 1 1 1 0.5 0.14 0.5 0.5 0.4 0.4 0.4 2.36	2 2 1 0.5 1 1 1 1 0.5 1 0.2 0.5 0.5 0.4 0.4 0.4 10.2	0.04 1 0.03 1 1 0.5 1 0.2 0.4 0.4 1.87	0.06 0.5 0.2 2 2 1 0.5 1 1 0.5 0.5 0.5 0.4 0.4 0.4 14.43
准教授	吉澤 千夏	家族研究法 保育学セミナーⅠ 保育学セミナーⅡ 実践セミナー「家庭」 卒業研究 △ 児童学特論 △ 児童学研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 家庭 保育学 保育学実習 計	1 2 2 1 2 1 2 1 0.2 1 1 2.2	1 2 2 1 2 2 1 0.03 1 1 1 11	1 2 2 1 2 1 0.03 1 1 1.03	1 2 2 1 2 1 0.03 0.2 1 1 14.23
講師	山田 貴之	初等理科指導法 初等理科指導法 理科教育学セミナーⅠ 理科教育学セミナーⅡ	0.25 0.25 2 2	0.25 0.25 2 2	0.5 0.5 2 2	

		実践セミナー「理科」		1		1
		卒業研究		2		2
		理科	0.13			0.13
		初等理科指導法	0.25	0.25		0.5
		中等理科指導法（課程論）	1			1
		中等理科指導法（教材論）	1			1
		△ 実践場面分析演習「理科」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 教科内容構成特論「理科」	0.13			0.13
		△ 理科教育学特論Ⅰ	0.5			0.5
		△ 理科教育学特論Ⅱ	0.5			0.5
		△ 理科教育学研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）			0.29	0.29
		計	4.01	10.89	0.58	15.48
助教	岡島 佑介	電気工学概論	1			1
		電気工学実験実習			1	1
		基礎電子回路	1			1
		教科内容構成「技術」	0.2			0.2
		家庭電気・機械・情報		0.33		0.33
		実践セミナー「技術」		1		1
		体験学習			0.03	0.03
		電気工学概論	1			1
		電気工学実験実習			1	1
		家庭電気・機械・情報		0.33		0.33
		△ 実践場面分析演習「技術」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2
		△ 電気工学特論	0.5	0.5		1
		△ 応用電気理論研究セミナーⅠ		2		2
		△ 応用電気理論研究セミナーⅠ		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）			0.4	0.4
		△ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）			0.4	0.4
		計	3.7	7.36	2.83	13.89

〈芸術・体育教育学系〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
教授	阿部 靖子	表現と鑑賞		0.14		0.14
		図画工作科指導法		0.5		0.5
		図画工作科指導法		0.5		0.5
		教育実地研究Ⅲ（初等教育実習）	0.5		4	4.5
		中等美術科指導法（基礎論）	1			1
		中等美術科指導法（方法論）		1		1
		工芸科指導法（課程論）	1			1
		実践セミナー「美術」		1		1
		△ 美術科教育応用研究セミナー		2		2
		保育・表現の指導法		0.5		0.5
		図画工作科指導法		0.5		0.5
		△ 実践場面分析演習「美術」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 美術科教育方法演習		1		1
		△ 美術科教育基礎研究セミナー		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）			0.29	0.29
		△ 「子ども・表現・学校」その実際と課題		0.25		0.25
		計	2.5	10.53	4.58	17.61
教授	阿部 亮太郎	ソルフェージュⅠ		0.5		0.5
		教職実践演習（幼・小・中・高）		0.27		0.27
		音楽劇創作Ⅰ		0.5		0.5
		音楽劇創作Ⅱ		0.5		0.5
		作曲法Ⅰ		1		1
		作曲法ⅡA		0.5		0.5
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
		作曲セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「音楽」		1		1
		△ 作曲研究セミナーⅡ		2		2
		体験学習			0.03	0.03
		表現・人間学基礎論	0.17			0.17
		音楽		0.06	0.13	0.19
		音楽		0.06	0.11	0.17

		作曲基礎 △ 実践場面分析演習「音楽」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ ソルフエージュ特論A △ 作曲 △ 楽曲分析 △ 作曲研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) △ 「子ども・表現・学校」その実際と課題 計	0.14	1 1 0.14 0.5 1 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.25 15.28	1 1 0.14 0.5 1 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.25 1.43	1 1 0.14 0.5 1 1 2 0.03 0.13 0.11 1 1 0.13 0.14 0.14 1 1 1 0.11 1 2 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.29 17.16
教授	上野 正人	独唱II 合唱I 合唱II 合唱III 音楽劇創作I 音楽劇創作II 教科内容構成「音楽」 歌唱表現法セミナーI 歌唱表現法セミナーII 実践セミナー「音楽」 △ 声楽研究セミナーII 体験学習 音楽 音楽 独唱I △ 実践場面分析演習「音楽」 △ カリキュラム開発・デザインA △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ 声楽演奏研究I (独唱) △ 声楽演奏研究II (アンサンブル) △ 声楽演奏研究III (合唱) △ 教職キャリア特論A △ 声楽演奏特論 △ 声楽研究セミナーI △ 教職キャリア研究セミナーI △ 課題研究フィールドワークI (学校) △ 課題研究フィールドワークII (学校) △ 課題研究フィールドワークI (学校外) △ 課題研究フィールドワークII (学校外) 計	0.14	1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 2 2 1 2 0.06 0.06 1 1 0.13 0.14 1 1 1 0.11 1 2 2 0.29 0.29 0.29 0.29 19.76	1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 2 2 1 2 0.03 0.13 0.11 1 1 0.13 0.14 1 1 1 0.11 1 2 2 0.29 0.29 0.29 0.29 1.43	1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 2 2 1 2 0.03 0.13 0.11 1 1 0.13 0.14 1 1 1 0.11 1 2 2 0.29 0.29 0.29 0.29 22.71
教授	周東 和好	海外教育研究E 運動の科学 保健体育科教育セミナーI 保健体育科教育セミナーII 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 保健体育科教育研究セミナーII 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 体操・器械運動 中等保健体育科指導法 (課程論) 中等保健体育科指導法 (授業論) △ 実践場面分析演習「体育」 △ カリキュラム開発・デザインA △ 海外教育特別研究D △ 課題研究スタディーズ △ 保健体育科教育特論 △ 教職キャリア特論A △ 保健体育科教育研究セミナーI △ 教職キャリア研究セミナーI △ 課題研究フィールドワークI (学校) △ 課題研究フィールドワークII (学校) △ 海外教育実践研究D 計	0.1	0.14 2 2 1 2 2 0.08 0.2 0.2 0.5 0.5 0.13 0.17 1 0.11 2 2 0.33 0.4 0.5 2.42	0.5 0.14 2 2 1 2 2 0.17 0.5 0.2 1 0.5 0.5 0.5 0.5 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 3.6	0.5 0.14 2 2 1 2 2 0.25 0.17 0.5 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 20.73
教授	土田 了輔	学校ボランティアA (学校支援体験)	0.25	0.5	0.75	

		学校ボランティアB (学校支援体験)	0.25		0.5	0.75
		運動の科学		0.14		0.14
		教育実地研究Ⅲ (初等教育実習)	0.5		4	4.5
		保健体育科教育セミナーⅠ		2		2
		保健体育科教育セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「保健体育」		1		1
		卒業研究		2		2
		△ 特別支援学校教育実習	0.5		2	2.5
		△ 保健体育科教育研究セミナーⅡ		2		2
		教養スポーツ			0.25	0.25
		教養スポーツ			0.33	0.33
		ボールゲーム			0.33	0.33
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		初等体育科指導法		0.2		0.2
		球技			0.5	0.5
		中等保健体育科指導法 (教材論)	1			1
		中等保健体育科指導法 (学習論)	1			1
		△ 実践場面分析演習「体育」		1		1
		△ 保健体育科教育内容・指導論	1			1
		△ 保健体育科教育研究セミナーⅠ		2		2
		△ 教科の横断と開発	0.25			0.25
		△ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ		0.17		0.17
		△ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ		0.04		0.04
		△ 教科等の学習活動における困難の実態と支援	0.05	0.05		0.1
		△ 状況論からの教育実践研究	1			1
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (ストレート)			0.42	0.42
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (現職)			0.25	0.25
		△ 学校支援フィールドワークⅠ (特別)			0.17	0.17
		計	5.8	12.8	9.25	27.85
教授	洞谷 亜里佐	表現と鑑賞		0.14		0.14
		造形基礎A		0.17		0.17
		日本画表現		1		1
		人物画実習			0.5	0.5
		造形基礎C		0.17		0.17
		美術理論・美術史実地研究		0.2		0.2
		絵画表現セミナーⅠ		2		2
		絵画表現セミナーⅡ		2		2
		実践セミナー「美術」		1		1
		図画工作		0.17		0.17
		図画工作		0.17		0.17
		図画工作		0.17		0.17
		図画工作		0.17		0.17
		図画工作		0.17		0.17
		伝統絵画表現と鑑賞		0.5		0.5
		△ 実践場面分析演習「美術」		1		1
		△ 実践場面分析演習「国際理解・日本語教育」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14
		△ 課題研究スタディーズ		0.2		0.2
		△ 人物画研究			0.5	0.5
		△ 日本画研究			2	2
		△ 地域と伝統文化	0.13	0.13		0.26
		△ 国際理解・日本語教育基礎研究セミナー		2		2
		△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校) <美術>			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外) <美術>			0.29	0.29
		△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校) <国際・日本語>			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校) <国際・日本語>			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅠ (学校外) <国際・日本語>			0.5	0.5
		△ 課題研究フィールドワークⅡ (学校外) <国際・日本語>			0.5	0.5
		計	0.13	12.5	5.58	18.21
教授	時得 紀子	初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		中等音楽科指導法 (実践応用論)		1		1
		教科内容構成「音楽」	0.14			0.14
		音楽教育セミナーⅠ		2		2
		実践セミナー「音楽」		1		1
		△ 音楽教育研究セミナーⅡ		2		2
		音楽		0.06	0.13	0.19
		音楽		0.06	0.11	0.17
		初等音楽科指導法		0.5		0.5
		△ 実践場面分析演習「音楽」		1		1
		△ 課題研究スタディーズ		0.14		0.14

		△ 教科内容構成特論「音楽」 △ 音楽教育と創作表現活動 △ 音楽教育研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) 計	0.14 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 1.28	11.26 2 0.29 0.29 0.29 0.29 1.4	0.14 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 13.94
教授	平野 俊介	ソルフェージュ I ピアノ独奏 II ピアノ独奏 III 教科内容構成「音楽」 器楽セミナー I 器楽セミナー II 実践セミナー「音楽」 △ 器楽研究セミナー II 体験学習 音楽 音楽 ピアノ独奏 I (伴奏法を含む。) △ 実践場面分析演習「音楽」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ ピアノ演奏研究 I (独奏) △ ピアノ演奏研究 II (アンサンブルを含む。) △ 鍵盤楽器音楽史 △ 器楽研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) 計	0.14 1 1 0.14 2 2 1 2 0.06 0.06 1 1 0.14 0.14 1 1 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.28	16.76 0.5 1 1 2 2 1 2 0.03 0.06 0.06 1 1 0.14 1 1 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 16.76	1.43 0.5 1 1 2 2 1 2 0.03 0.13 0.11 1 1 0.14 1 1 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 18.47
准教授	安部 泰	図画工作 表現と鑑賞 造形基礎 A 造形基礎 C 現代デザイン論 美術理論・美術史実地研究 デザイン表現セミナー I デザイン表現セミナー II 実践セミナー「美術」 卒業研究 △ デザイン教育応用研究セミナー 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 デザインワーク I デザインワーク II デザインワーク II △ 実践場面分析演習「美術」 △ カリキュラム開発・デザイン A △ 課題研究スタディーズ △ 視覚・メディアデザイン研究 △ 教職キャリア特論 A △ 教職キャリア研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) 計	1 0.17 0.14 0.17 0.17 0.2 2 2 1 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.11 2 0.29 0.29 1.24	14.84 0.17 0.14 0.17 0.17 0.2 2 2 1 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 2 0.14 0.14 0.14 2 0.29 0.29 14.84	6.58 0.17 0.14 0.17 0.17 0.2 2 2 1 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 2 2 0.13 0.13 0.14 0.11 2 0.29 0.29 22.66
准教授	五十嵐史帆	表現と鑑賞 図画工作科指導法 図画工作科指導法 中等美術科指導法 (課程論) 実践セミナー「美術」 △ 特別支援学校教育実習 △ 美術科教育応用研究セミナー 体験学習 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作	1 0.5 1 0.5 2 2 0.17 0.17 0.17 0.17	14.84 0.14 0.5 0.5 1 2 2 0.03 0.17 0.17 0.17 0.17	0.14 0.5 0.5 1 1 2.5 2 0.03 0.17 0.17 0.17 0.17

		図画工作 図画工作科指導法 △ 実践場面分析演習「美術」 △ 課題研究スタディーズ △ 美術科教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 「子ども・表現・学校」その実際と課題 計	0.17 0.5 1 0.14 2 0.29 0.29 0.25 1.5	0.17 0.5 1 0.14 2 0.29 0.29 0.25 8.88	2.61	12.99
准教授	池川 茂樹	生活の中の科学 運動の科学 学校保健セミナーⅠ 学校保健セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 学校健康教育研究セミナーⅡ △ 食教育研究セミナーⅡ スノースポーツ ウォーキング 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 学校保健（精神保健，学校安全及び救急処置を含む。） 中等保健体育科指導法（課程論） △ 実践場面分析演習「学校ヘルスケア」 △ 実践場面分析演習「体育」 △ 課題研究スタディーズ＜学校ヘルスケア＞ △ 課題研究スタディーズ＜体育＞ △ スポーツ健康科学特論 △ 学校健康教育研究セミナーⅠ △ 食教育研究セミナーⅠ △ 学校保健学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）＜学校ヘルスケア＞ △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）＜学校ヘルスケア＞ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外）＜学校ヘルスケア＞ △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外）＜学校ヘルスケア＞ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校）＜体育＞ △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校）＜体育＞ 計	0.02 0.14 2 2 1 2 2 2 0.1 0.08 0.2 0.2 1 0.5 1 1 0.25 0.17 0.5 2 2 2 0.5 2 2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.4 2.2	0.14 2 2 1 2 2 2 0.2 0.17 0.2 0.2 1 0.5 1 1 0.25 0.17 0.5 2 2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.4 20.46	0.04 0.33 1 0.2 0.17 0.33 0.17 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 4.47	0.06 0.14 2 2 1 2 2 0.3 0.25 0.2 0.2 1 0.5 1 1 0.25 0.17 1 2 2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.33 0.4 27.13
准教授	伊藤 将和	表現と鑑賞 造形基礎A 油彩画表現 人物画実習 造形基礎C 美術史演習 美術理論・美術史実地研究 絵画表現セミナーⅠ 絵画表現セミナーⅡ 実践セミナー「美術」 卒業研究 人間教育学セミナー（教職の意義） 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 伝統絵画表現と鑑賞 △ 実践場面分析演習「美術」 △ 課題研究スタディーズ △ 人物画研究 △ 油彩画・版画研究 △ 油彩画・版画研究 △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） 計	0.14 0.17 1 0.17 1 0.2 2 2 1 2 1 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 0.5 1 0.14 2 2 2 0.29 0.29 13.17	0.14 0.17 1 0.17 1 0.2 2 2 1 2 1 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 0.5 1 0.14 2 2 2 0.29 0.29 5.58	0.14 0.17 0.5 0.17 1 0.2 2 2 1 2 1 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 0.5 1 0.14 0.5 2 2 0.29 0.29 18.75	
准教授	尾崎 祐司	初等音楽科指導法 初等音楽科指導法 教科内容構成「音楽」 音楽教育セミナーⅠ 実践セミナー「音楽」 卒業研究	0.14 0.5 2 1 2	0.5 0.5 2 1 2	0.5 0.5 2 1 2	

		△ 特別支援学校教育実習 △ 音楽教育研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 音楽 音楽 初等音楽科指導法 中等音楽科指導法（本質論） 中等音楽科指導法（学習課程論） △ 実践場面分析演習「音楽」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ 音楽教育研究法 △ 音楽教育学演習 △ 音楽教育研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校外） △ 「子ども・表現・学校」その実際と課題 計	0.5 0.14 1 1.78	2 2 1 0.06 0.06 0.5 1 1 1 1 0.14 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.25 16.01	2 2 1 0.13 0.11 0.5 1 1 1 0.14 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 3.4	2.5 2 1 0.19 0.17 0.5 1 1 1 0.14 1 2 0.29 0.29 0.29 0.29 0.25 21.19
准教授	榎原 潔	身体表現の基礎 運動の科学 運動学セミナーⅠ 運動学セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 運動方法学研究セミナーⅡ 人間教育学セミナー（教職の意義） 体験学習 教養スポーツ 教養スポーツ スノースポーツ ボールゲーム 表現・相互行為教育演習 球技 野外運動（スノースポーツ） 運動学（運動方法学を含む。） △ 実践場面分析演習「体育」 △ 課題研究スタディーズ △ 運動方法学演習（サッカー） △ 運動方法学研究セミナーⅠ △ 課題研究フィールドワークⅠ（学校） △ 課題研究フィールドワークⅡ（学校） 計	 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.33 0.33	0.5 0.14 2 2 1 2 2 1 0.03 0.25 0.33 0.33 0.33 0.13 0.5 1 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.4	 3.5	0.5 0.14 2 2 1 2 2 1 0.03 0.25 0.33 0.33 0.33 0.13 0.5 1 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.4
准教授	竹野 欽昭	運動の科学 教職実践演習（幼・小・中・高） 体育心理学セミナーⅠ 体育心理学セミナーⅡ 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 体育心理学研究セミナーⅡ 教養スポーツ ネイチャー・アクティビティ 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 陸上競技 体育心理学 △ 体育心理学特論 △ 教科の横断と開発 △ 先端教科・領域開発研究リフレクションⅠ △ 先端教科・領域開発研究プレゼンテーションⅠ △ 教科等の学習活動における困難の実態と支援 △ 学校支援フィールドワークⅠ（ストレート） △ 学校支援フィールドワークⅠ（現職） △ 学校支援フィールドワークⅠ（特別） 計	 0.1 0.08 0.25 0.17 0.04 0.05 2.48	0.14 0.27 2 2 1 2 2 0.2 0.2 1 1 0.25 0.17 0.04 0.05 10.07	 3.46	0.14 0.27 2 2 1 2 2 0.2 0.2 1 1 0.25 0.17 0.04 0.1 0.42 0.25 0.17 16.01
准教授	玉村 恭	表現・状況的教育方法演習 日本音楽AⅡ 民族音楽学 音楽史Ⅱ	 1 1	0.5 1 1	0.5 1 1	

		教科内容構成「音楽」 実践セミナー「音楽」 卒業研究 体験学習 音楽 音楽 音楽史 I △ 実践場面分析演習「音楽」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ 日本音楽研究 △ 音楽学特論 A △ 音楽学演習 △ 和楽器演習 △ 民族音楽学特論 △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) 計	0.14 1 0.14 0.14 1 1 0.14 1 1 1 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 4.28	1 2 0.06 0.06 1 0.14 1 1 1 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 9.76	0.14 1 2 0.03 0.13 0.11 1 1 0.14 1 1 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 1.43	0.14 1 2 0.03 0.19 0.17 1 1 0.14 1 1 1 1 0.29 0.29 0.29 0.29 15.47
准教授	長谷川 正規	器楽基礎 (管楽器) 合奏 II 教科内容構成「音楽」 器楽セミナー I 器楽セミナー II 実践セミナー「音楽」 卒業研究 △ 器楽アンサンブル △ 器楽研究セミナー II 体験学習 表現・相互行為教育演習 音楽 音楽 合奏 I 指揮法 △ 実践場面分析演習「音楽」 △ 課題研究スタディーズ △ 教科内容構成特論「音楽」 △ 管楽器演奏研究 (独奏) △ 器楽アンサンブル △ 指揮法研究 △ 器楽研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) △ 課題研究フィールドワーク I (学校外) △ 課題研究フィールドワーク II (学校外) 計	0.14 0.14 0.14 0.14 0.14 0.28	1 1 2 2 1 2 1 2 0.13 0.06 0.06 1 1 1 0.14 1 1 0.5 2 0.29 0.29 0.29 0.29 19.89	1 1 2 2 1 2 0.03 0.13 0.13 0.11 1 1 1 0.14 1 1 0.5 2 0.29 0.29 0.29 0.29 1.43	1 1 2 2 1 2 0.03 0.13 0.19 0.17 1 1 1 0.14 1 1 0.5 2 0.29 0.29 0.29 0.29 21.6
准教授	松浦 亮太	運動の科学 水泳 運動学セミナー I 運動学セミナー II 実践セミナー「保健体育」 卒業研究 △ 運動方法学研究セミナー II 教養スポーツ 教養スポーツ ウォータースポーツ 体育 体育 初等体育科指導法 初等体育科指導法 運動学 (運動方法学を含む。) 運動生理学 中等保健体育科指導法 (授業論) △ 実践場面分析演習「体育」 △ 課題研究スタディーズ △ 運動制御特論 △ 運動方法学研究セミナー I △ 課題研究フィールドワーク I (学校) △ 課題研究フィールドワーク II (学校) 計	0.14 0.1 0.08 0.33 1 0.5 1 0.17 1 2 0.33 0.4 3.01	0.14 1 2 2 1 2 2 0.25 0.33 1 0.2 0.17 0.2 0.2 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.4 12.71	0.14 1 2 2 1 2 2 0.25 0.33 1 0.2 0.17 0.2 0.2 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.4 3.68	0.14 1 2 2 1 2 2 0.25 0.33 1 0.3 0.25 0.2 0.2 0.33 1 0.17 1 2 0.33 0.4 19.4
准教授	松尾 大介	表現と鑑賞		0.14	0.14	

		造形基礎B 彫刻表現Ⅱ 身体表現モデル実習 造形基礎D 美術理論・美術史実地研究 実践セミナー「美術」 △意味生成表現と教材開発 △塑造研究Ⅱ △彫刻教育応用研究セミナー 表現・相互行為教育演習 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 彫刻表現Ⅰ △実践場面分析演習「美術」 △課題研究スタディーズ △塑造研究 △人体表現研究 △実材研究 △実材研究 △彫刻教育基礎研究セミナー △課題研究フィールドワークⅠ（学校） △課題研究フィールドワークⅠ（学校外） 計	0.25 2 1 0.25 0.2 1 0.25 2 0.13 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 1 2 2 2 2 0.29 0.29 0.25 9.21 11.58 21.04	0.25 2 1 0.25 0.2 1 0.25 1 2 0.13 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 1 2 2 2 0.29 0.29 0.25 9.21 11.58 21.04	0.25 2 1 0.25 0.2 1 0.5 1 2 0.13 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 1 2 2 2 0.29 0.29 0.25 9.21 11.58 21.04
助教	俞 期天	表現と鑑賞 教職実践演習（幼・小・中・高） 造形基礎B 造形基礎D 現代工芸論 工芸表現（陶芸） 美術理論・美術史実地研究 実践セミナー「美術」 △複合造形研究 △工芸教育応用研究セミナー 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 図画工作 総合造形表現 △実践場面分析演習「美術」 △課題研究スタディーズ △陶芸研究 △課題研究フィールドワークⅠ（学校） △課題研究フィールドワークⅠ（学校外） 計	1 0.14 0.27 0.25 0.25 1 1 0.2 1 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 0.29 0.29 1 8.1 3.58 12.68	0.14 0.27 0.25 0.25 1 1 0.2 1 1 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 0.29 0.29 1 8.1 3.58 12.68	0.14 0.27 0.25 0.25 1 1 0.2 1 1 2 0.17 0.17 0.17 0.17 0.17 1 1 0.14 2 0.29 0.29 1 8.1 3.58 12.68

〈特任教員〉

職名	氏名	授業科目名 (△印は大学院授業科目を示す。)	毎週授業時間数			
			講義	演習	実験 実習 実技	計
特任教授	下西 善三郎	国語総合研究 国語基礎セミナー 国文学応用セミナー 実践セミナー「国語」 卒業研究 △国文学応用研究セミナー △国文学応用研究セミナー 国語（書写を含む。） 国文学講読A 国文学演習A 教科内容構成「国語」 △課題研究スタディーズ △教科内容構成特論「国語」 △国文学特論A △国文学演習A △課題研究フィールドワークⅠ（学校） △課題研究フィールドワークⅠ（学校外） △課題研究フィールドワークⅡ（学校外）	0.13 2 2 1 2 2 2 0.1 1 0.14 0.14 1 1 0.33 0.33 0.33	2 2 1 2 2 2 0.1 1 0.17 1	2 2 1 2 2 2 0.2 1 1 0.14 0.17 1 1 0.33 0.33 0.33	0.13 2 2 1 2 2 0.2 1 1 0.14 0.17 1 1 0.33 0.33 0.33

		計	2.51	13.27	0.99	16.77
特任教授	野村 眞木夫	△ 実践場面分析演習「国際理解・日本語教育」 △ 課題研究スタディーズ △ 日本語学特論 △ 日本語学演習 △ 地域と伝統文化 △ 国際理解・日本語教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校) △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校) △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校外) △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外)	1 0.13	1 1 0.13 2	0.5 0.5 0.5 0.5	1 0.2 1 1 0.26 2 0.5 0.5 0.5 0.5
		計	1.13	4.33	2	7.46
特任教授	北條 礼子	コミュニケーション英語CⅠ 海外教育研究E 小学校英語指導法 小学校英語指導法 コミュニケーション英語AⅡ 異文化理解教育 △ 海外教育特別研究D △ 課題研究スタディーズ △ 国際理解・日本語教育基礎研究セミナー △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校) △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校) △ 課題研究フィールドワークⅠ(学校外) △ 課題研究フィールドワークⅡ(学校外) △ 海外教育実践研究D △ 小学校英語教育概論	1 1 1	0.2 2	1 0.5 1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	1 0.5 1 1 1 0.5 0.2 2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 1
		計	3.5	2.7	5.5	11.7
特任教授	天野 和孝	地圏環境進化学 理科野外観察指導法 地学セミナーⅠ 実践セミナー「理科」 △ 理科野外観察指導事例研究 理科 地学 地学実験 △ 教科内容構成特論「理科」 △ 地圏環境進化学特論 △ 地学教材研究	1 0.5 0.5 0.13 0.5 0.13 1	2 1 0.5	1 0.5 1	1 0.5 2 1 0.5 0.13 1 0.5
		計	3.76	3.5	1	8.26
特任教授	佐藤 悦子	人と生活 被服製作の理論と実習 被服学 実践セミナー「家庭」 体験学習 家庭 衣生活論	0.5 0.5 0.5	1	0.03 0.2 0.5	0.5 1.5 0.5 1 0.03 0.2 0.5
		計	2.2	1	1.03	4.23
特任教授	荒川 圭子	学校ボランティアA(学校支援体験) 学校ボランティアB(学校支援体験) 教育実地研究Ⅲ(初等教育実習) 教育実地研究Ⅳ(中等教育実習) 教育実地研究Ⅱ(授業基礎研究) 教職実践演習(幼・小・中・高) 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ(観察・参加) 教育実地研究Ⅱ(授業基礎研究)	0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25	0.5 0.5 0.73	0.5 0.5 1 0.03 0.5 1	0.75 0.75 4.5 4.5 1.5 0.73 0.03 0.75 0.75 1.5
		計	2	1.73	12.03	15.76
特任教授	神村 大輔	学校ボランティアA(学校支援体験) 学校ボランティアB(学校支援体験) 教育実地研究Ⅲ(初等教育実習) 教育実地研究Ⅳ(中等教育実習) 教育実地研究Ⅱ(授業基礎研究) 教職実践演習(幼・小・中・高) ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ(観察・参加) 教育実地研究Ⅱ(授業基礎研究)	0.25 0.25 0.5 0.5 0.25 0.25	0.5 0.5 0.73	0.5 0.5 1 0.03 0.5 1	0.75 0.75 4.5 4.5 1.5 0.73 0.75 0.75 1.5
		計	2	1.73	12	15.73
特任教授	長谷川 敬子	学校ボランティアA(学校支援体験) 学校ボランティアB(学校支援体験) 教育実地研究Ⅲ(初等教育実習)	0.25 0.25 0.5		0.5 0.5 4	0.75 0.75 4.5

		教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 計	0.5 0.5 0.73 0.25 0.25 2	0.5 0.73 0.5 0.5 0.5 1.73	4 1 0.5 0.5 1 12	4.5 1.5 0.73 0.75 0.75 1.5 15.73
特任教授	森 一夫	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 2	0.5 0.73 0.5 0.5 0.5 1.73	0.5 0.5 4 4 1 0.5 0.5 12	0.75 0.75 4.5 4.5 1.5 0.73 0.75 0.75 1.5 15.73
特任教授	大野 雅人	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） ボランティア体験 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.25 1.75	0.73 0.73 0.73 0.73 0.73 0.73	0.5 0.5 4 4 0.5 9.5	0.75 0.75 4.5 4.5 0.73 0.75 11.98
特任教授	小林 晃彦	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教職実践演習（幼・小・中・高） ボランティア体験 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.25 1.75	0.73 0.73 0.73 0.73 0.73 0.73	0.5 0.5 4 4 0.5 9.5	0.75 0.75 4.5 4.5 0.73 0.75 11.98
特任准教授	小林 和之	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 総合インターンシップ 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 2	0.5 0.73 0.5 0.73 0.73 0.73 0.73 1.73	0.5 0.5 0.4 4 4 1 0.03 0.5 0.5 1 12.43	0.75 0.75 0.4 4.5 4.5 1.5 0.73 0.03 0.75 0.75 1.5 16.16
特任准教授	酒井 悟	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 総合インターンシップ 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 2	0.5 0.73 0.5 0.73 0.73 0.73 0.73 1.73	0.5 0.5 0.4 4 4 1 0.03 0.5 0.5 1 12.43	0.75 0.75 0.4 4.5 4.5 1.5 0.73 0.03 0.75 0.75 1.5 16.16
特任准教授	島津 弘次	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 総合インターンシップ 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 教職実践演習（幼・小・中・高） 体験学習 ボランティア体験 教育実地研究Ⅰ（観察・参加） 教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究） 計	0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 2	0.5 0.73 0.5 0.73 0.73 0.73 0.73 1.73	0.5 0.5 0.4 4 4 1 0.03 0.5 0.5 1 12.43	0.75 0.75 0.4 4.5 4.5 1.5 0.73 0.03 0.75 0.75 1.5 16.16
特任准教授	田邊 道行	学校ボランティアA（学校支援体験） 学校ボランティアB（学校支援体験） 総合インターンシップ 教育実地研究Ⅲ（初等教育実習） 教育実地研究Ⅳ（中等教育実習）	0.25 0.25 0.5 0.5	0.5 0.73 0.5 0.73	0.5 0.5 0.4 4 4	0.75 0.75 0.4 4.5 4.5

	教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
	教職実践演習（幼・小・中・高）		0.73		0.73
	体験学習			0.03	0.03
	ボランティア体験	0.25		0.5	0.75
	教育実地研究Ⅰ（観察・参加）	0.25		0.5	0.75
	教育実地研究Ⅱ（授業基礎研究）		0.5	1	1.5
	計	2	1.73	12.43	16.16