

## (1) 令和4年度入学者選抜試験状況

専攻・連合講座名		志願者数							受験者数							合格者数								
		計	主指導教員予定者所属大学別						計	主指導教員予定者所属大学別						計	主指導教員予定者所属大学別							
			上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門		上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門		上越	兵庫	岐阜	滋賀	岡山	鳴門		
学校教育実践学 (12)	学校教育方法	14 (8)	5 (3)		2 (2)	2 (1)	4 (2)	1	14 (8)	5 (3)		2 (2)	2 (1)	4 (2)	1	7 (5)	3 (2)		2 (2)	1 (1)	1			
	学校教育臨床	17 (5)	3 (2)	4 (1)	2	1	5 (1)	2 (1)	17 (5)	3 (2)	4 (1)	2	1	5 (1)	2 (1)	8 (4)	1 (1)	2 (1)	1	1	2 (1)	1 (1)		
先端課題実践開発 (6)	先端課題実践開発	10 (6)		2 (1)	4 (4)		3 (1)	1	10 (6)		2 (1)	4 (4)		3 (1)	1	6 (4)		1 (1)	3 (3)		1	1		
教科教育実践学 (18)	言語系教育	5 (1)		2	1			2 (1)	5 (1)		2	1			2 (1)	3 (1)		1					2 (1)	
	社会系教育	3 (3)	1 (1)	2 (2)					3 (3)	1 (1)	2 (2)				3 (3)	1 (1)	2 (2)							
	自然系教育	2 (1)	1					1 (1)	2 (1)	1				1 (1)	2 (1)	1						1 (1)		
	芸術系教育	5 (2)	1 (1)	1	1	1	1 (1)		5 (2)	1 (1)	1	1	1	1 (1)	3 (2)	1 (1)			1		1 (1)			
	生活・健康系教育	14 (7)	1 (1)	3	2 (1)	3 (2)	3 (1)	2 (2)	14 (7)	1 (1)	3	2 (1)	3 (2)	3 (1)	2 (2)	7 (3)	1 (1)	1	1	1	2 (1)	1 (1)		
合計 (36)		70 (33)	12 (8)	14 (4)	12 (7)	7 (3)	17 (7)	8 (4)	70 (33)	12 (8)	14 (4)	12 (7)	7 (3)	17 (7)	8 (4)	39 (23)	8 (6)	7 (4)	7 (5)	4 (1)	8 (4)	5 (3)		

〈 〉は、募集人員を示す。

( )は、現職教員で承諾書又は申立書のある者を内数で示す。

(2) 構成大学別配属学生数

令和3年5月1日現在

区 分	学校教育実践学専攻				先端課題実践開発専攻				教科教育実践学専攻				合 計			
	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計	1年次	2年次	3年次	計
上越教育大学	2	2 (1)	8	12 (1)		2	2 (1)	4 (1)	4 (1)	2 (1)	9 (6)	15 (8)	6 (1)	6 (2)	19 (10)	31 (13)
兵庫教育大学	5 (2)	5 (5)	13 (9)	23 (16)	1	1 (1)	7 (1)	9 (2)	4 (2)	5 (1)	14 (6)	23 (9)	10 (4)	11 (7)	34 (16)	55 (27)
岐 阜 大 学		1	1	2	1 (1)	1		2 (1)	4 (2)	2		6 (2)	5 (3)	4	1	10 (3)
滋 賀 大 学		1 (1)		1 (1)	2 (1)			2 (1)	2	5 (2)	3 (1)	10 (3)	4 (1)	6 (3)	3 (1)	13 (5)
岡 山 大 学	2 (1)		6 (3)	8 (4)		1	3 (2)	4 (2)	6 (4)	4 (1)	11 (8)	21 (13)	8 (5)	5 (1)	20 (13)	33 (19)
鳴門教育大学	3 (2)	3 (3)	7 (2)	13 (7)	2	1	4 (3)	7 (3)	1 (1)	2	10 (3)	13 (4)	6 (3)	6 (3)	21 (8)	33 (14)
合 計	12	12 (10)	35 (14)	59 (29)	6 (2)	6 (1)	16 (7)	28 (10)	21 (10)	20 (5)	47 (24)	88 (39)	39 (17)	38 (16)	98 (48)	175 (81)

(注) ( ) 内は女子で内数である。

(3) 令和3年度修了者及び学位論文

① 修了者

専攻・連合講座名		修了者数	左記修了者内訳				
			配属大学別				
			上越	兵庫	岡山	鳴門	滋賀
学校教育実践学	学校教育方法	3 (1)	1	1 (1)		1	
	学校教育臨床	2		1		1	
先端課題実践開発	先端課題実践開発	6 (3)		2	2 (1)	2 (2)	
教科教育実践学	言語系教育	2 (1)		1 (1)		1	
	社会系教育	1			1		
	自然系教育	2					2
	芸術系教育	3 (2)	1 (1)	1	1 (1)		
	生活・健康系教育	5 (2)		1	2 (1)	2 (1)	
合 計		24 (9)	2 (1)	7 (2)	6 (3)	7 (3)	2

(注) ( )内は女子で内数である。 令和3年9月修了2人 令和4年3月修了22人

② 修了者の学位論文題目一覧

専攻・所属連合講座名	学位論文題目
学校教育実践学専攻	中国の高校日本語科における日本語教育の授業改善に関する実践的研究
	英語教師の教授発話と自己効力感の関係に関する研究
	OSCEの授業改善のための学生発話に含まれる特徴的な単語と表現の分析に関する研究
	幼児期の身体模倣の発達と社会性との関連
	知的障害児における感覚刺激を活用した学習支援に関する研究
先端課題実践開発専攻	保育実践における気付き体験に基づく保育者の変容過程と力量形成
	独自性のある保育課程の編成と持続的学びを促す保育内容の実践
	自律した学習者の育成に向けた組織的な教育改善に関する研究
	幼児期における情報モラルの基盤育成に関する研究
	小学校社会科における社会問題学習の内容開発研究－政策検討にもとづく自律的市民の育成－
	知的能力障害を伴う自閉スペクトラム症児における「アニメーションセルフモデリング」適用による家庭生活スキルの指導研究
教科教育実践学専攻	「感覚横断的活動」を通して感性的側面から環境意識を高めるための造形プログラムの開発に関する研究－中国・内モンゴル地域と日本における実践との比較を通して－
	Studies of Japanese Elementary School Pupils' Foreign Language Development: Integrating Multimodality into Sociocultural Theory (日本の小学生の外国語発達の研究: マルチモダリティを社会文化理論に統合した理論的枠組みを用いて)
	言語を活性化して意味を探求する国語科授業の研究－小学校文学教材を通して－
	社会問題提起学習を原理とする中等社会科公民領域の内容開発研究
	科学的リテラシー育成を踏まえた、自然災害に関する学校防災の構築
	持続可能な社会に貢献する理科教育を軸とした教員研修の開発と評価
	「居場所」を構造化した造形による授業開発研究－日本とチェコ共和国を往還する実践を通して－
	色彩の感受に基づく表現が新しい価値に向かう態度に与える影響の研究
	イオン液体を用いた生物試料形態のSEM観察とSEMの学校教育への適用の検討
	技術科教育における生徒の問題発見・課題設定力の育成に向けた学習指導方法の検討
	教員養成段階で身につけるべき器械運動の指導力獲得に有効な対面(集合)学習とeラーニングを組み合わせた授業提案に関する研究
	運動器検診を効果的な保健管理・保健教育に活かすための保健調査票とストレッチングプログラムの提案に関する研究
	初等中等教育の学習内容を踏まえた中学校技術教育のシステムの考察